『中國學』第77輯 (2021.12.31.) DOI http://dx.doi.org/10.14378/KACS.2021.77.77.25
pp.539-567. ISSN : 1229-9618

중국 불학원의 설립·운영 현황과 학제 구성의 특징에 대한 고찰*

강 경 구**

【목 차】

1. 서론
2. 불학원의 역사와 성격
3. 불학원의 설립·운영 현황과 특징
4. 불학원의 학제 구성과 특징
5. 결론

【초록】

중국에는 파악 가능한 불학원이 60-70여 개 존재한다. 이 불학원들은 중등불학원과 고등불학원으로 나눌 수 있는데, 본 논문에서는 이들 불학원에 대해 설립 및 운영 현황과 학제 구성의 두 측면으로 나누어 고찰해보았다. 설립 및 운영의 측면으로 보면 독립형, 본교-분교형, 연합대학형이 있다. 독립형은 불학원 설립의 기본형에 속하고, 본교-분교형에는 중국불학원과 그 분원들이 이에 속한다. 연합대학형에는 광둥불학원, 저장불학원, 장쑤불학원 등이 이에 속한다. 학제 편성의 측면으로 보면 중전(2년), 대전(3년), 예과(2년), 본과(4년), 연구생(3년)의 체계로 구성되어 있다. 여기에 남아 있는 초급불학원과 양정원(养正院)을 더해 7등급 체계로 이해할 수도 있다.

【키워드】 중등불학원, 고등불학원, 중전, 대전, 예과, 본과, 양정원

* 이 논문은 2019년 대한민국교육부와 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임 (NRF-2019S1A5A2A03047312)
** 동의대학교 중국어과 교수 (kkkang@deu.ac.kr)

1. 서론

근현대 시기 불교계의 가장 큰 숙제는 인재의 양성이었다. 불교계에서는 그것이 불학원의 건설을 통해 가능하다고 보아 전력을 다하였다. 1980년 불교계의 얼마 남지 않은 지도자의 한 사람이었던 자오푸추(赵朴初)는 당중앙에 중국불학원의 건립을 건의하여 이를 관철시켰고, 이후 링옌산불학원(灵岩山佛学院), 시샤산불학원(栖霞山佛学院), 민난불학원(闽南佛学院), 푸퉈산불학원(普陀山佛学院), 어메이산불학원(峨嵋山佛学院), 링둥불학원(岭东佛学院), 윈먼불학원(云门佛学院), 상하이불학원(上海佛学院), 쓰촨니중불학원(四川尼众佛学院), 푸젠불학원(福建佛学院), 장시니중불학원(江西尼众佛学院等) 등의 10여 곳에 불교학교가 속속 복원 내지 설립되었다.

그리하여 2020년 3월을 현재 시점으로 하여 국가종교국의 인가를 받은 불학원 중 신입생을 모집한 학교는 32개교, 모집인원은 2,362명에 달하는 상황이 되었다. 다만 2020년에 32개 불학원에서 신입생을 모집했다는 통계를 근거로 중국의 불학원이 32개 운영되고 있다고 보아서는 안 된다. 여기에는 신입생의 모집이 비정기적으로 이루어지는 불학원이 다수 존재한다는 점, 사찰 단위의 초급불학원은 전국에 모집 공고를 내지 않는다는 점 등이 고려되어야 하기 때문이다. 실제로 리쓰룽(李四龙)에 의하면 2019년 국가 주관부서에 등록된 불학원은 41개소이며 현재 제한된 정보에 의해 파악되는 불학원만 해도 50여 개소에 달한다. 여기에 남승반[男众班]과 여승반[尼众班]이 반독립적인 형태로 분리 운영되고 있다는 점도 고려해야 한다. 대부분의 불학원은 산하에 남승반과 여승반을 개설하는 것을 원칙으로 하고 있지만 그 운영되는 사찰이 다른 것은 기본이고, 교육의 내용이 다른 경우가 많으며, 신입생 모집도 개별적으로 이루어지는 경우도 있다. 심지어 같은 불학원이라 해도 남승반과 여승반의 학제가 다른 경우도 드물지 않게 발견된다. 예를 들어 장시불학원(江西佛学院)의 남승반인 바오펑불학원(宝峰佛学院)은 3년제이지만 같은 장시불학원의 여승반인 따진산니중학원(大金山尼众学院)은 4년제이다. 요컨대 동일한 명칭을 갖는 불학원이라 해도 남승반과 여승반은 거의 독립된 방식으로 운영되는 경향이 있는 것이다. 이렇게 본다면 불학원은 적게 잡으면 60-70여개, 넉넉하게 추산하면 100여 개를 상회한다고 보아 무리가 없다.

현재 공산당과 정부에서는 이들 불학원에 대해 통제적 입장과 발전을 장려하는 입장, 그러니까 상호 모순된 입장[1]을 취하고 있는 것으로 보인다. 이로 인해 다양한

1) 이것은 종교 일반에 대해 통제 속의 발전을 허용한다는 중국 당국자의 입장에서 비롯되는 것이

특징이 드러나게 된다. 본고에서는 불학원의 역사적 전개, 설립과 운영, 학제의 구성 등과 그 특징에 대해 살펴보고자 한다.

2. 불학원의 역사와 성격

중국불교의 근대교육은 이상적이지 못한 상황에서 출발하였다. 통계에 의하면 청황조의 봉건 통치가 종결되고 민주정이 시작되던 무렵, 70만에 달하는 중국의 승려들 중 80% 이상이 문맹[2]이었다. 이들 대부분은 가난과 전쟁, 기아와 재난을 피해 불문에 들어온 인원들로서 불교에 대한 최소한의 소양조차 갖춰지지 않은 상황이었다. 한마디로 불교는 스스로를 개혁하고 발전시킬 역량이 부족한 상황이었다.

이로 인해 중국에 근대교육제도가 시행되면서 사찰은 오히려 큰 위기에 처하게 된다. 근대교육의 주창자들이 사찰의 공간을 수용하여 학교로 개조할 것을 제안하였기 때문이다. 예를 들어 당시 후광(湖广)의 총독이었던 장즈동(张之洞)은 각 현의 사찰이나 도관의 공간에서 7/10을 징발하여 근대 교육 시설로 사용하고, 3/10을 종교적 공간으로 남겨두자는 제안[3]을 한다. 이에 호응하여 광서제는 초등소학교 신설시 사찰이나 도관을 개조하여 사용하도록 하라는 묘산흥학(庙产兴学)의 칙령[4]을 내린다. 이 묘산흥학의 원칙은 이후 청황조의 붕괴가 일어난 이후에도 「사원관리조령(管理寺院条令)」(1912), 「관리사묘조령(管理寺庙条令)」(1919, 1922), 「사묘관리조령(寺庙管理条令)」(1930), 묘산흥학촉진위원회(庙产兴学促进委员会)(1932) 등과 같은 행정명령 및 추진위원회 활동의 주된 방침으로 관철된다.

이러한 상황의 극복을 위해 불교계의 인사들이 불교 근대교육의 실천에 노력을 기울이게 되는데, 승학당(僧学堂) 건립 운동(1900, 1903, 1904)[5]과 같은 초기 모색 단계를 거쳐 각 성 정부의 학무 부처 산하에 정식으로 승교육회(僧教育会)[6]를 설립함으

다. 그러나 통제와 발전의 어느 한 쪽에 강조점이 주어지는지에 따라 그 온도의 편차는 극히 다를 수 밖에 없다. 특히 중국의 전통문화에 속하는 불교에 대해서는 이러한 모순적 입장이 뚜렷하다. 이에 대해서는 강경구, 「통제적 불교관리를 통한 불교중국화의 지향과 현실」, 『佛学研究』, 제70집, 2020.03, pp.1-27; 강경구, 「확산적 불교관리를 통한 불교 중국화의 지향과 현실」, 『중국어문학』, 제85집 2020.12. pp.347-382 참조.

2) 陈兵·邓子美, 『二十世纪中国佛教』, 民族出版社, 2000, p.13.

3) 大率每一县之寺观, 取十之七以改学堂, 留十之三以处僧道. 张之洞, 『劝學篇・设學』, 上梅书店出版社, 2002, pp.40-41.

4) 初等小学堂现甫创办, 可惜公所寺观等处为之. 朱有瓛主编, 『中滅近代學制史料』, 华东师范大学出版社, 1987, p.88.

5) 僧學堂은 月霞에 의한 安庆의 迎江寺(1900), 长沙의 开福寺(1903) 승학당, 敬安, 松風 등에 의한 杭州 승학당(1904) 등의 설립시도가 있었다.

로써 사회적 공인을 받는 교육기관으로서의 역할을 수행하고자 하였다. 다만 그 교육은 불교의 승려들을 대상으로 하는 보통학교 교육을 내용으로 하는 것이었기 때문에 공식적인 불교교육과는 약간의 거리가 있었다. 이에 비해 양원후이(杨文会)에 의한 1908년 기원정사(祇园精舍)의 설립은 불교 근대교육에 있어서 기념비적 사건에 해당한다. 이곳에서 중국의 근대불교를 이끈 어우양징우(欧阳竟无), 메이광시(梅光羲), 구이보화(桂伯华), 리정강(李政刚), 타이쉬(太虚), 런산(仁山) 등의 선구자들이 배출되었기 때문이다. 이후 중국 근대 불교 교육의 아버지라 할 타이쉬는 불교의 미래에 대한 구상을 담아 불교 교육의 방안[7]을 제시하고 직접 실천에 뛰어들었다. 그리고 몇 차례의 시도와 실패 끝에 최초로 선보인 공식 교육기관이 바로 1922년 설립된 우창불학원(武昌佛学院)이었다. 우창불학원을 설립한 타이쉬는 이후 한장교리원(汉藏教理院), 민난불학원(闽南佛学院), 보린교리원(柏林教理院) 등의 교육기관을 속속 발족시켰다. 정확하지는 않지만 20-40년 대 타이쉬와 그 제자들의 운영한 불학원은 최소 40-50개에 달했다.[8] 이밖에 양원후이의 제자 어우양징우는 난징에 지나내학원(支那内学院)을 설치하였는데, 이 학교는 뤼정(吕澂), 탕융퉁(汤用彤), 슝스리(熊十力) 등 근대를 대표하는 국학 대사들을 배출하는 등 불교교육과 연구의 메카로 부상하였다.

이들이 추진한 불교 교육의 기본방향은 전통적 총림 교육에서 근대적 학교 교육으로의 이행을 특징으로 한다. 전통적으로 불교는 종교 생활과 교육 훈련이 일체화된 교육시스템인 총림 교육을 중심으로 인재를 양성하였다. 그 교육은 도제식 교육, 수행중심 교육, 자율 학습을 주된 특징으로 한다.[9] 이것이 제대로 작동하던 시대에는 고도의 성취를 보이는 엘리트 종교인을 양성할 수 있었다. 그러나 여기에는 일정한 표준이 없다는 점, 교육의 수준이 균일하지 못하다는 점 등의 문제가 있었고, 이로 인해 제도화된 교육의 필요성이 제기되는 상황이었다. 여기에 어우양징우의 지나내학원이나 타이쉬의 우창불학원 등이 그 역할의 수행을 자처하며 출범한 것이다.

공산화 이후 중국은 우창불학원과 지나내학원 등의 경험에서 공산주의와 국가주의

---

6) 僧教育会의 출발은 1905년 승려 觉先의 제안으로 촉발되었으며 1906년 江苏와 奉天, 1907년 镇江 江天寺의 僧教育事务所가 설립되었고, 이후 北京, 湖南, 四川, 安徽, 湖北 등지에 僧教育会가 설립되어 승가교육의 모델이 된다. 刘懿凤,「近代中国佛教教育的实践特特色」,『佛学研究』, 1919年 第2期, pp.300-301.

7) 『太虚大师全书』(第19卷)의「制议」편에서는 '僧教育'의 별도 장을 마련하여 불학원의 편제, 교육방법, 교육의 목적, 교고과정과 불교교육의 전망은 물론 세계불학원 건설계획까지 포함하는 불교의 근대적 교육 모델 수립에 대한 의견을 표명하고 있다.『太虚大师全书』(第19卷), 宗教文化出版社, 2004, pp.3-76.

8) 据不完全统计20世纪20至40年代, 仅太虚及其弟子主持或任教育骨干的佛学院至少有四、五十所. 鄧子美,『20世紀中国佛教教育研究』, p.9.

9) 其特色主要有三: 一是师徒式的教育, 二是以德育教育为主, 三是自由地行脚参访. 刘懿凤,「近代中国佛教教育的实践特特色」,『佛学研究』, 1919年 第2期, p.307.

에 어울리는 이념을 찾아내고자 한다. 류이펑(刘懿凤)은 이와 관련하여 개방화와 세계화, 승속이 교육의 주체로 참여한 일, 애국주의적 교육, 이성주의적 연구, 권력의 협조, 불교 서적의 직접 간행 등을 되살릴 가치가 있는 특징으로 지목한다.

류이펑이 지목한 개방화, 세계화의 모델에는 양원후이가 기원정사의 교육에 영어와 일어와 범어 교육과정을 개설한 일, 타이쉬가 세계불학원의 설립을 기획하고[10], 불교국가로의 순방단을 이끌었던 일[11], 청년 학승들을 일본, 인도, 스리랑카, 태국, 미얀마 등에 유학을 보낸 일 등[12]이 거론된다. 불교 교육의 중심이 승속을 포괄하는 방향으로 옮겨가게 된 일에는 양원후이, 어우양징우가 주동한 불교 교육 현대화 운동이 모델로 제시되며, 공쯔전(龚自珍), 강유웨이(康有为), 탄쓰퉁(谭嗣同), 장타이옌(章太炎) 등의 불교에 대한 근대적 재해석과 그에 기반한 중국 근대화 기획도 대표적 사례로 꼽힌다. 이처럼 불교의 중심이 승속을 포함하는 방향으로 이행되었음을 강조하는 중국 불교계의 입론은 곧바로 불학의 연구가 종교적 초이성주의에서 철학적 이성주의로 이행하게 되었다는 주장으로 연결된다. 원래 재가 거사의 주체적 참여는 특히 불학 연구의 측면에 두드러지게 나타난다. 예컨대 근대 유식학은 어우양징우와 지나내학원을 중심으로 비판철학적 경향을 띠며 발전하였고, 그 밖에 한칭징(韩清净), 딩푸바오(丁福保), 판구눙(范古农), 장웨이눙(江味农), 샤롄쥐(夏莲居), 장웨이챠오(蒋维乔), 위안환셴(袁焕仙), 자티타오(贾题韬) 등이 다양한 거사 중심 연구단체[13]를 이끌었다. 재력과 권력의 중심에 있던 거사들의 불교 교육에 대한 도움은 무엇보다도 학교 설립과 대장경 간행 등의 측면에서 활발하게 이루어졌다. 예를 들어 민국 시기 국무총리였던 슝시링(熊希龄)이 중화불학회 회장과 남경 지나내학원의 이사장을 역임한 일, 국민정부 주석이었던 린썬(林森)이 타이쉬와 연합하여 장경루(藏经楼)를 설립하여 용장15부(龙藏十五部)를 영인한 일, 중동철로확로총사령(中东铁路扩路总司令)이자 지방장관이었던 주쯔차오(朱子桥)가 타이쉬를 도와 불학 강학소와 츠언학원(慈恩学院)을 설립하고 조성장(赵成藏) 등의 불경을 영인한 일이 꼽힌다. 또

10) 太虚는 汉藏教理院을 세계불학원의 华藏文系, 武昌佛学院을 세계불학원의 도서관, 闽南佛学院을 华日文系, 柏林教理院을 세계불학원의 华英文系로 삼고자 하는 구성을 가지고 있었고, 여기에 더해 西安에 세계불학원의 팔리어계를 설치할 계획을 갖고 있었다. 何建明, 「佛教视野下的近百年中国佛教的民族性与世界性」, 『第三届中国现代佛教论坛会议论文集』, 河北, 2018.06.30.-07.03, p.160.

11) 太虚는 1939년 순방단을 이끌고 미얀마, 인도, 네팔, 스리랑카, 태국, 싱가폴, 말레이시아, 베트남 등을 순방하면서 네루, 간디, 타골 등과 회담한 바 있다.

12) 刘懿凤, 「近代中国佛教教育的实践特特色」, 『佛学研究』, 1919年第2期, p.303.

13) 范古农은 上海에서 法相学社를 이끌었고, 顾净缘은 上海의 瑜珈学会, 韩清净은 北京에서 法相研究会와 三时学会를 이끌었다. 王弘愿은 广州에서 解行精舍를, 王家其는 昆明에서 莲花精舍, 袁焕仙과 贾题韬 등은 成都에서 维摩精舍 등을 이끌었다. 王福兰·王喜旺, 『近代佛学教育主体的多元化——以中国汉地佛教为范围的透视』, 山西大学学报(哲学社会科学版), 2013(05), p.101.

공상계의 거물이었던 왕썬푸(王森甫)와 위후이관(玉慧观)이 타이쉬의 불학원 사업을 지원한 일, 상하이의 왕이팅(王一亭)이 중국제생회(中国济生会) 회장, 세계불교거사림(世界佛教居士林) 임장(林长), 상하이불학서국(上海佛学书局)의 사장 등을 역임하면서 불교 교육사업에 막대한 지원을 아끼지 않은 일, 1914년 승속 연합의 화옌대학(华严大学)을 설립한 일 등이 꼽힌다. 다음으로 불교 근대교육의 모델로 다양한 불교 출판물의 간행이 꼽히는데, 민국 시기 불교간행물은 233종에 이르렀으며 대체로 불학원과 관련된 출판물들[14]이었다.

현재 중국의 학계에서 주목하는 것은 이러한 간행물들이 거사들의 주도로 진행되었다는 점, 이로 인해 불교 교육의 다원화가 일어났다는 점이다. 이러한 불학원 교육의 등장은 총림 교육의 쇠퇴와 맞물려 있다. 선학, 교학, 율학을 교육내용으로 하는 총림 교육은 도제식, 수행중심, 자율성을 특징으로 한다. 이 과정에서 법맥, 계맥이 형성되고 이들에 의해 사원이 사유화되는 경향이 나타난다. 이에 비해 기원정사나 지나내학원은 거사에 의해 설립된 것이었기 때문에 이러한 경향에서 자유로울 수 있었다. 또한 타이쉬의 우창불학원은 총림에서 생활하는 승려들을 대상으로 한 것이기는 하였지만 그 이념과 관리에 있어서 총림의 교육제도와 확연히 다른 근대성을 갖추고 있는 것이었다. 중국의 학자들은 이 점에 주목한다. 그러니까 이로 인해 종파적 경향이 해소[15]되고, 현대적 교육과정이 설치될 수 있었다[16]는 것이다. 리밍(李明)의 통계에 의하면 현대적 불학원은 민국 시기 21개 성에 157개소에 달했으며 교육과정에 있어서 중국학은 물론 서양학과 기독교 관련 과목을 설치한 곳도 있었다. 이러한 역사적 역할이 있었으므로 타이쉬가 제창한 '불학원'이라는 명칭이 이후 불교의 교육기관에 대한 통칭으로 자리잡게 되었던 것이다.

---

14) 그 중 비교적 알려진 간행물에는 支那内学院의 『内学』, 『内院杂刊』, 화엄대학의 『佛光』, 弘法研究社의 『弘法刊』, 闽南불학원의 『佛教策进会会刊』과 『现代僧伽』, 弘慈佛学院의 『弘慈佛学院年刊』, 上海 静安佛学院의 『学僧天地』, 七塔报恩佛学院의 『七塔报恩佛学院院刊』, 岭东佛学院의 『人海灯』과 『南询集』 등이 있고, 그중에서도 『海潮音』이 간행된 기간에 있어서나 영향력에 있어서 특이 두드러진다. 그 상황은 『民国佛教期刊文献集成』(初编)(补编)에 자세하다. 李明, 『民国时期僧教育研究』, 山东师范大学硕士論文, 2009, pp.198-209.

15) 물론 이 시기에 종파 중심의 교육기관이 없었던 것은 아니다. 예를 들어 常熟의 法界学院, 上海의\ 华严大学, 宁波의 观宗学社, 高邮의 天台学院 등이 있었다. 종파 통합의 모델은 杨文会의 祇洹精舍에서 찾아진다. 이곳에서는 释氏堂内班课程을 설치하여 대소승의 제반 경전을 자유롭게 학습하도록 하였다. 武昌佛学院 역시 8개 종파의 동시적 발전을 추구하는 통불교적 교육과정을 설치하여 교육에 임했다. 刘懿凤, 「近代中国佛教教育的实践特特色」, 『佛学研究』, 1919年第2期, p.308.

16) 刘懿凤은 그 현대성을 祇洹精舍의 外语, 西学, 维新 과목의 설치와 武昌佛学院의 因明学, 中国佛教史, 印度佛教史, 中外哲学, 西洋伦理学, 心理学, 宗教学, 社会学, 生物学, 梵文, 藏文, 英文, 日文 과목의 설치를 꼽는다. 또 武昌불학원의 3년제 修学科 학제편성과 支那内学院의 중학, 대학, 연구, 유학의 학년편성 역시 현대성의 구현에 해당한다.

민국 시기에 설립된 이들 불학원은 중국의 공산화 이후, 특히 문혁을 거치면서 일괄 폐교의 운명을 맞게 되지만 문혁이 종료되면서 전국 각지에 불학원의 재건과 신설이 이루어지게 된다. 이러한 역사적 맥락을 고려하면서 불학원의 설립 및 운영 현황, 불학원의 체계 구성에 대해 살펴보고자 한다.

3. 불학원의 설립·운영 현황과 특징

2017년에 개정 반포되어 2018년부터 시행된 「종교사무조례」에는 종교학교에 대한 별도의 조항이 신설되어 있다. 이에 의하면 종교학교는 전국급, 성급, 자치구급, 직할시급의 불교협회가 그 설립 주체가 되며 해당 종교사무부서에 신청한 후 그 동의를 거쳐 최종적으로 국가종교사무국의 심의와 비준을 받아 설립될 수 있다. 여기에서 주목할 것은 '비준을 거쳐 설립된 종교학교는 유관 규정에 따라 법인등기를 신청할 수 있다'[17]는 제14조의 조문이다. 종교학교가 종교단체나 종교활동장소와 마찬가지의 자격을 갖는 수준으로 지위의 격상이 이루어졌음을 확인할 수 있는 지점이기 때문이다.

종교학교의 지위 격상은 종교의 중국화 공정의 추진과 궤를 같이한다. 그 목적이 종교의 순화에 있으므로 미래의 종교 향방에 결정적 요소가 될 인재를 양성하는 종교학교에 대한 관리의 강화와 지원의 강화가 동시에 이루어지는 것은 당연하다. 이러한 상황을 고려할 때 불학원의 설치와 운영에는 두 가지 의미가 있다고 말할 수 있다. 첫째, 불교 인재의 양성이라는 본래적 의미에서 보면 불학원의 설치는 불교에 대한 지원의 강화가 된다. 둘째, 불교계의 종교적 지향에 우선하여 정치적 원칙을 관철한다는 의미에서 보면 불학원의 설치는 불교에 대한 통제의 강화가 된다.

이 장에서는 이러한 모순적 의미를 갖는 불학원에는 어떠한 학교들이 어떠한 방식으로 운영되고 있는지 살펴보기로 한다. 불학원은 직업고등학교에 해당하는 중전(中专) 불학원, 전문대학에 해당하는 대전(大专) 불학원, 그리고 4년제 대학에 해당하는 본과 불학원으로 크게 나눌 수 있다. 「종교원교설립판법(宗教院校设立办法)」의 규정에 의하면 중전불학원과 대전불학원을 중등불학원, 4년제 본과반을 운영하는 불학원을 고등불학원으로 부른다고 규정[18]되어 있다.

---

17) 강경구 등, 『시진핑시대, 중국 종교정책과 신종교사무조례』, 신아사, 2018, p.14.

18) 宗教院校分为高等和中等, 高等宗教学院学制为4年以上, 毕业生学历为本科以上. 中等宗教学校学制为2至3年, 毕业生学历为中专或大专. 「宗教院校设立办法」, http://www.sara.gov.cn/bmgz/316497.jhtml

먼저 4년제 본과반을 운영하고 있는 고등불학원의 설치와 운영을 중심으로 하여 불학원의 현황을 살펴보기로 한다. 4년제 본과반을 운영하는 고등불학원에는 중국불학원(中国佛学院), 민난불학원(闽南佛学院) 등의 20여개 불학원[19]이 있다. 이들 4년제 불학원은 그 학과의 구성에 따라 단일학과형과 종합대학형으로 나눌 수 있고, 운영 방식에 따라 독립형, 본교-분교형, 연합대학형으로 나눌 수 있다.

단일학과형은 4년제 불학원이 택하고 있는 기본방식이다. 민난불학원, 허난불학원 등의 불학원이 이에 속한다. 평균 40-50명의 학생을 모집 정원으로 하고 있지만, 민난불학원과 같이 본과에 2개의 남승반 90명, 2개의 여승반 90명을 모집 정원으로 하여 비교적 대규모에 속하는 4개 반 180명을 신입생으로 모집하는 경우[20]도 있다. 이들 불학원은 기본적으로 불학을 내용으로 하는 단일 전공을 운영하고 있다.

이와 상대적으로 다수 학과와 전공을 개설하여 불교와 연관된 학문을 교육하는 종합대학형 불학원이 있다. 예를 들어 항조우불학원(杭州佛学院)은 남중부교리원, 남중부예술원[教美术专业, 佛教音乐专业], 여중부외어원(女众部外语院)으로 구성되어 있어 3개 단과대학(院), 4개 전공으로 이루어져 있으며, 저장츠언불학원(浙江慈云佛学院)은 천태본과반, 율학본과반의 2개 학과로 이루어져 있다. 난하이불학원(南海佛学院)은 한전불교학과[汉传佛学专业], 관리학과[社会工作与慈善管理专业, 禅茶专业], 불교예술학과[佛教美术专业, 佛教音乐专业]의 3개 학과 5개 전공으로 이루어져 있으며 전체 300명의 학생을 모집하고 있다. 한편 차오둥불학원(曹洞佛学院)은 학원의 총림화를 표방하면서 선수(禅修), 계율, 불교양생, 불교예술의 4개 전공을 운영하고 있고, 중국불교협회 직속의 선전번환학원(深圳本焕学院)은 선학, 정토, 불교예술, 불교전파(佛教传播)의 4개 전공을 운영하고 있다.

학과의 구성방식에 있어서 전체적으로 단일학과형에서 종합대학형으로의 이행이 이루어지고 있음을 확인할 수 있다. 불학원의 교육이 대형 사찰이나 불교협회의 재정적 지원[21]을 받아 이루어지고 있기는 하지만 아무래도 불학원 운영에 필요한 제반

---

19) 이것은 中国佛学院, 中国佛学院灵岩山分院, 中国佛学院栖霞山分院, 中国佛学院普陀山分院, 河北省柏林佛学院, 江西佛学院, 河南佛教学院, 陕西法门寺佛学院, 江西佛学院大金山尼众学院, 杭州佛学院, 浙江佛学院天台宗佛学院, 浙江佛学院雪窦寺佛学院, 浙江佛学院温州佛学院, 慈云佛学院, 江苏佛学院法界学院, 江苏佛学院寒山寺佛学院, 江苏尼众佛学院, 曹洞佛学院, 福建省佛学, 广东佛学院尼众学院, 广东佛学院云门学院, 南海佛学院, 上海佛学院, 重庆佛学院, 峨眉山佛学院, 四川尼众佛学院, 空林佛学院, 弘法寺佛学院, 深圳本焕学院, 闽南佛学院 등 한전불교계 대학만을 계산한 것이고, 여기에 티베트어계 불학원과 파악되지 않은 불학원을 합하면 그 수는 대략 30여개소에 이를 것으로 추정된다.

20) 2021年闽南佛学院本, 预科招生计划为, 本科生男众90人计2个班, 本科生女众90人计2个班. 预科生男众52人计1个班, 预科生女众94人计2个班. 招生总人数为326位. 「闽南佛学院2021年本预科招生章程」, 2021.04.02., https://w.nanputuo.com/wap/list-info.aspx?cid=11&id=108782

21) 거의 대부분의 불학원에서는 재학생에게 숙식 제공, 생활비 지급, 의료비 지원, 교과서 발급

시설 및 조건을 확보하기 위한 투자를 고려한다면 다양한 전공을 개설하여 자원을 효율적으로 활용하는 규모의 경제학을 구현할 필요가 있기 때문이다.

다음으로 불학원의 운영형태를 기준으로 나누어 보면 독립형, 본교-분교형, 연합대학형으로 나눌 수 있다. 독립형 불학원은 독립적 교육과정과 운영체계를 가지고 운영되며 허베이성보린불학원(河北省柏林佛学院), 허난불교학원(河南佛教学院), 민난불학원 등이 독립형에 속한다. 이러한 독립형 불학원은 편제 정원의 규모에 상관없이 일정한 수준의 교육 시설과 교사 자원을 확보해야 하므로 역시 규모의 경제학에 있어서 만족스럽지 못한 상황에 처할 수밖에 없고, 그것은 결국 교육의 질로 이어져 우수한 학생들의 모집에 어려움을 겪을 수밖에 없다. 민난불학원과 같이 정원을 확대하는 방식도 고려할 수 있지만 그 역시 모두에게 인정받는 소수의 불학원이 아니면 불가능한 일이다. 그래서 본교-분교형이나 연합대학형 불학원이 나타나게 된다.

먼저 본교-분교형 불학원을 살펴보기로 하자. 본교-분교형 불학원은 본교가 특별한 권위를 갖는 경우에 한정되어 나타난다. 중국에서 이러한 권위를 갖는 불학원은 중국불학원이 거의 유일하다. 중국불학원은 국가급 불학원이 갖는 권위를 활용하여 각 지역에 분원, 즉 분교를 설치하고 있다. 장쑤성의 중국불학원 링옌산분원(灵岩山分院), 난징의 중국불학원 시샤산분원(栖霞山分院), 중국불학원 저장성의 푸퉈산분원(普陀山分院)이 그 경우에 속한다. 이 분원들은 중국불학원과 함께 중국불교협회의 직속으로 편제되어 있다. 이중 링옌산분원은 1980년 설립부터 분원으로 출발하였으며, 2년제 중전반을 운영하여 중국불학원과의 연계성과 차별성을 갖는 교육기관으로서의 역할을 수행하여 왔다. 여기에서 말하는 연계성은 분원의 졸업자들이 본교인 중국불학원의 본과로 진학하는 방식으로 구현되며, 차별성은 승려로서 갖추어야 할 소양과 실무 능력을 배양하는 전과반의 교육을 통해 구현된다. 그런데 이 분원은 2021년부터 4년제 본과반을 운영하는 불학원으로 승격하게 된다. 위계상으로 중국불학원과 동등한 고등불학원으로 승격한 것이다. 이로써 중국불학원과의 위계적 연계성이 사라지는 대신 링옌산에 소재하는 중국불학원이라는 정체성이 강화된다.

시샤산분원은 1982년부터 중국불교협회 주관으로 시샤사(栖霞寺)에서 운영한 불교승가연수반[佛教僧伽培训班]을 전신으로 한다. 이후 1984년 중국불학원 시샤산분원이 정식 설립 인가를 받게 된다. 링옌산분원과 마찬가지로 초기에는 전문학교로 운영되다가 현재는 전과(2년), 본과(4년), 연구생(3년) 과정을 갖춘 고등불학원으로 학생모

등의 조건을 제시하고 있다. 예컨대 广东曹溪佛学院에서는 재학생에 대한 대우를 다음과 같이 명시하고 있다. “六, 在校期间待遇. 1.食宿免费, 每月发给一定的生活费. 2.医疗费按学院有关具体规定给予报销. 3.教科书由本院发给, 不收费.「广东曹溪佛学院2020年招生简章」, 2020.08.22., http://www.fjnet.com/kuaixun/201912/t20191219_280402.htm

집을 하고 있다. 전과(2년)는 직업고등학교 학력의 중전 과정이므로 예과를 운영하는 것과 동일하며 고등학교→대학→대학원의 자체 연계성을 갖추고 있다. 이 시샤산분원은 교육과정의 제반 운영 등에 있어서 중국불학원과의 동일성을 유지하면서도 교육과정 등에 있어서 차별성을 확보하기 위해 노력하고 있는 것으로 보인다. 특히 난징대학의 성인본과교육 과정과 연계된 연계과정[延伸课程][22]을 운영하여 국민교육에서 공인하는 학사학위를 수여받도록 하는 등 교육경쟁력을 확보하기 위한 노력을 기울이고 있는 것으로 파악된다. 이러한 일반대학과의 연계과정, 혹은 공동학위제 운영은 공인받는 학위를 중시하는 사회 분위기에 힘입어 불학원의 교육에 점차적으로 확산되어가고 있다는 것이 확인된다.

위의 두 분원이 설립 자체가 중국불학원의 분원으로 시작된 것이었음에 비해 푸퉈산분원은 독립된 불학원으로 기능하다가 이후 분원 체계에 편입된 경우이다. 푸퉈산불학원은 비교적 이른 시기인 1988년에 설립되었고, 불교 성지로서의 입지적 조건을 최대한 활용하여 상당한 교육적 성과를 거두었던 것으로 파악된다. 이후 2011년에 중국불학원 분원으로 편입된다. 그런 의미에서 푸퉈산분원은 교육의 우수성을 인정받아 중국불학원의 분원으로 승격된 경우라 할 수 있다. 한편 푸퉈산분원은 이곳에 연구단지를 마련한 화둥사범대학과 MOU를 맺어 공동학위제[23]를 운영하고 있다. 역시 교육경쟁력을 제고하여 우수한 학생자원을 확보하기 위한 전략에 해당한다.

이러한 중국불학원의 분교 설치, 혹은 분교 지정은 강력한 정치적 확산성을 수반할 수밖에 없다. 중국공산당이나 중국불교협회의 입장에서 볼 때 중국불학원은 그 정치적 효용성과 안전성의 검증이 완료된 종교 중국화의 전진 기지에 해당한다. 그러므로 이것을 전국적 범위로 확산하는 것은 곧 중국공산당과 중국불교협회의 영향력을 확산하는 일이기도 한 것이다.

이에 비해 연합대학형 불학원은 수렴성을 특징으로 한다. 원래 중국공산당의 입장에서 볼 때 불학원은 전국에 산재한 불교 사원을 정치적으로 순화하는 데 있어서 내용이나 형식에 있어서 중요한 전진 기지 역할을 한다. 그런데 각 불학원의 실질적 운영 주체는 그것을 설치한 해당 사찰이나 승가 집단이 될 수밖에 없다. 종교적 지향이 주를 이루고 정치적 가치가 주변으로 밀려나는 일이 얼마든지 있을 수 있다는 뜻이다. 그리하여 개별적으로 기능하는 불학원들을 하나로 묶어 연합대학을 구성하고 이를 상급의 불교협회에서 직할 관리함으로써 정치적 가치를 관철하고자 하는 것

22) 「中国佛学院栖霞山分院2019年招生简章」, 2019.06.30., https://www.pusa123.com/pusa/news/hdyugao/120970.shtml

23) 「中国佛学院普陀山学院2021年秋季招生简章」, 2021.06.20., https://www.pusa123.com/pusa/news/hdyugao/128245.shtml

으로 보인다. 이는 앞에서 언급한 바, 교육 자원의 결합하여 규모의 경제학을 구현하기 위한 조치이기도 하다.

이것을 연합대학형 불학원이라 부를 수 있는데 저장불학원, 장쑤불학원, 광둥불학원이 그 대표적 사례에 속한다. 먼저 연합대학의 성립 이유와 운영 특색을 광둥불학원의 경우를 통해 개관해 보기로 하자. 광둥불학원은 기존의 불학원을 연합하여 설립된 연합대학형 불학원이다. 링둥불학원(岭东佛学院)[1991년 재개교], 윈먼불학원(云门佛学院)[1992년 설립], 니중불학원(尼众佛学院)[1996년 설립], 차오시불학원(曹溪佛学院)[2000년 재개교]의 4개 불학원을 묶어 2011년 광둥불학원의 이름으로 출범한 것이 그 시작이다. 우리는 다음과 같은 광둥성불교협회의 자체 소개를 통해 그 의미를 살펴볼 수 있을 것이다.

> 2011년 자원을 전체적으로 결합하는 차원에서 「종교사무조례」와 「종교학교설립방법[宗教院校设立办法]」에 근거하여 국가종교국의 비준 동의를 거쳐 광둥성불교협회 주관으로 불학을 기본 학과로 하는 한어계 전일제 고급불학원인 광둥불학원을 설립하였다. 불학원 본부는 광둥성불교협회에 있으며 광조우 광샤오사(光孝寺) 경내에 위치한다. 원장은 광둥성불교협회 회장인 밍성(明生) 법사이며 고급의 종합적 소양을 갖춘 불교 인재를 양성하는 데 주력하고 있다. 산하에 차오시(曹溪), 니중(尼众), 링둥(岭东), 윈먼(云门)의 4개 학원이 있다. 차오시학원은 불교 선학 학술연구, 선학 전공 교육, 선종 문화의 교류에 헌신하고자 하는 인재의 양성에 중점을 두고 있다. 니중학원은 일정한 불교 수준과 사원관리 능력을 갖추고, 불교사업에 종사할 뜻을 둔 인격과 재능을 겸비한 여승 후계자를 양성하고 있다. 링둥학원은 광둥성 동부의 조산어(潮汕语)계 불교인재의 양성에 중점을 두고 있다. 윈먼학원은 선종을 발전시킬 실제 수행에 종사하는 인재의 양성에 중점을 두고 있다.[24]

가장 먼저 교육 자원을 결합하는 차원에서 광둥불학원이라는 이름 아래 기존의 4개 불학원을 하나로 묶었다는 것이 확인된다. 다음으로 「종교사무조례」와 「종교학교설립방법」에 근거한 설립을 강조하고 있는데 여기에서 말하는 조례와 시행세칙은 특히 불학원의 난립을 막고자 하는 조항들을 가리킨다. 예컨대 「종교사무조례」의 제3

24) 2011年, 为了整合资源, 根据《宗教事务条例》和《宗教院校设立办法》, 经国家宗教局批准同意, 设立由广东省佛教协会主办, 以佛学为基本学科的汉语系全日制高级佛学院——广东佛学院, 设在广东省佛教协会, 位于广州光孝寺内. 院长为广东省佛教协会会长明生法师, 侧重培养具有较高综合素质的佛教人才. 下设曹溪, 尼众, 岭东, 云门4所学院. 曹溪学院侧重培养自愿献身佛教禅学学术研究, 禅学专业教学, 禅宗文化交流的人才. 尼众学院培养具有一定的佛学水平与寺庙管理能力, 立志从事佛教事业的德才兼备的尼众接班人. 岭东学院着重培养粤东地区潮汕语系方面的佛教人才. 云门学院重点培养弘扬禅宗方面的实修人才. 「广东佛学院」, 『广东省佛教协会』, 2017.07.06., http://www.gdbuddhism.org/introduce/655.jhtml

장에는 종교학교의 설립 자격이 전국급, 성급, 자치구급, 직할시급 종교단체에 한정되어 있다는 규정[25]이 있다. 이에 의하면 광둥성 내의 불학원 설립 자격은 오직 광둥성불교협회에만 주어져 있는 것이다. 한편 「종교학교설립방법」에 의하면 동일한 성급 행정구역 내에 새로운 동류(同类)의 종교학교를 다시 설립할 수 없도록 한다는 규정이 있다[26]. 해당 조례와 시행세칙이 반포되기 전에 설립된 기존의 불학원에 대해 조건부로 인정하는 경과조치[27]를 두고 있기는 하지만, 필연적으로 각 성의 불교협회에 1성 1불학원의 원칙을 지키고자 하는 지침이 수립될 수밖에 없다. 광둥불학원 등이 기존의 불학원을 하나의 불학원으로 묶어 연합대학으로 재출범하게 된 원인에 해당한다. 다음으로 산하의 각 불학원이 자기만의 교육적 차별성을 갖는다고 강조하고 있어 주목을 요한다. 거기에는 링둥학원이 '조산어(潮汕语)계 불교인재의 양성에 중점을 두고 있다'는 점을 강조할 정도로 억지스러운 부분도 있다. 이것은 '동류(同类)의 종교학교'의 설립을 제한한다는 「종교학교설립방법」의 조문을 염두에 둔 것으로 보인다. 이 동류(同类)의 종교학교라는 조문이 불교, 기독교 등 동류의 종교를 가리키는 것이기는 하지만 그럼에도 하나의 연합대학 내에 서로 동일한 교육을 실시하는 '동류(同类)'의 불학원이 공존하는 것 역시 상식적 차원에 있어서나 시행세칙의 실천에 있어서나 충돌하는 부분이 있다고 보았을 수 있다. 그런 점에서 동일성 내의 차별성을 강조할 필요가 있었던 것이다.

또 다른 연합대학인 저장불학원의 경우를 살펴보자. 저장불학원은 쉐도우산미러불학원(雪窦山弥勒佛学院), 원조우불학원(温州佛学院), 톈타이종불학원(天台宗佛学院)의 3개 학원으로 구성된 연합대학형 불학원이다. 중국불학원의 분원들이 이미 존재하는 중국불학원을 본교로 하여 설립된 것이라면 저장불학원은 본교가 따로 없다. 비록 쉐도우산미러불학원에 본부가 설치되어 있기는 하지만 이 역시 본부가 소재하는 분원에 불과하다. 이것은 상대적으로 독립된 불학원을 하나의 이름으로 묶어 효과적으로 운영하기 위한 저장성 불교협회의 창안에 해당한다.

저장불학원의 총부가 있는 쉐도우산미러불학원은 1996년 펑화시(奉化市) 인민정부 민족종교사무과의 비준을 받아 개설된 승가 연수반인 펑화시 미러승가연수반[弥勒僧

25) 제11조. 종교학교는 전국적 종교단체 및성, 자치구, 직할시의 종교단체가 설립한다. 그 밖의 어떠한 조직이나 개인도 종교학교를 설립할 수 없다. 강경구 등, 『시진핑시대, 중국 종교정책과 신종교사무조례』, 신아사, 2018, p.72.

26) 第6条　在同一省级行政区域内已设立宗教院校的, 一般不再批准设立新的同类宗教院校. 「宗教院校设立办法」, 2007.08.02., http://www.sara.gov.cn/bmgz/316497.jhtml

27) 第17条《宗教事务条例》施行前已经国务院或国务院宗教事务部门或省级人民政府批准开办的宗教院校,不再重新履行设立审批手续,但需由国家宗教事务局依据本办法第七条,第八条规定进行评估,确认其学制,办学规模,培养目标,课程设置,招生对象及范围等. 「宗教院校设立办法」, 2007.08.02., http://www.sara.gov.cn/bmgz/316497.jhtml

伽培训班]을 전신으로 한다. 이것이 2007년 미러불학원(弥勒佛学院)의 설립으로 이어졌고, 이 불학원은 2013년 신설되는 저장불학원의 산하로 묶이게 된다.

원조우불학원은 2006년 먀오궈사(妙果寺)에서 개최된 승가 연수반인 영가선학연수반[永嘉禅学培训班]과 2009년 율학 학습을 목적으로 하여 타이핑사(太平寺)에 세워진 타이핑사불학원(太平寺佛学苑)을 그 전신으로 한다. 이를 모체로 2013년 원조우시 불교협회에서는 원조우불학원의 설립을 신청하는데 저장성불교협회와 국가종교국에서는 이를 저장불학원의 분원으로 편입된다는 조건으로 그 설립을 허가한다.

절강불학원의 세 분원 중 하나인 톈타이종불학원은 1999년 톈타이산불학원으로 출범한 뒤 2017년 저장불학원에 편입되어 재출범하게 된 불학원이다. 톈타이종불학원은 현재 각 성급 불교협회에서 추진하고 있는 연합대학의 구성원칙을 잘 살펴볼 수 있는 하나의 예가 된다. 연합대학의 구성은 산하의 각 불학원이 상호 간의 차별성을 갖출 때 그 연합의 이점과 명분을 확보할 수 있다. 톈타이종불학원은 천태의 교관을 닦고 천태의 교학을 학습한다는 점에서 저장불학원 내에서의 교육적 차별성을 확보하고자 한다. 이에 비해 총부가 있는 쉐도우산미러불학원은 유식, 중관, 천태, 선종, 화엄, 정토, 율학 등 각 종파에 대한 균등한 학습을 지향하고 있다. 어느 한쪽에 치우치지 않는 보편적 교육과정으로 그 총부로서의 기능을 수행하고자 하는 것으로 이해된다. 한편 원조우불학원은 각 종파의 학문을 고루 학습하면서도 특히 이곳과의 지역적 친연성을 갖는 영가(永嘉) 선사의 선학에 교육과 수행의 중점이 주어져 있다. 결과적으로 각 종파의 균형적 학습[雪窦山弥勒佛学院]을 중심으로 하여 선학[温州佛学院]과 교학[天台宗佛学院]이 두 바퀴를 이루는 체계가 세워진 것으로 보인다.

다음으로 장쑤불학원 역시 연합대학으로서 운영되고 있으며 자오산학원(焦山学院), 한산학원(寒山学院), 츠언학원(慈恩学院), 다린학원(大林学院), 파제학원(法界学院), 치후이학원(启慧学院), 칭량학원(清凉学院)의 7개 불학원의 연합으로 이루어져 있다. 연합대학으로서의 장쑤불학원은 2017년에 설치되었으며 연합을 통해 하나로 묶인 7개 불학원의 상황을 살펴보면 다음과 같다.

자오산학원은 1934년에 타이쉬의 인간불교 사상에 영향을 받아 설립된 불학원으로서 1948년 폐지되었다가 2017년 장쑤불학원 설립시 그 분원 자격으로 다시 개교되었다. 각 종파에 대한 균등한 학습을 내용으로 하고 있으며 장쑤불학원의 총부가 소재하는 학원이기도 하다.

한산학원은 2003년 개원하였으며 2017년 장쑤불학원의 분원으로 편입된 불학원이다. 천태종, 선종, 율종, 유식, 정토종 등의 종파에 대한 고른 학습을 표방하고 있지만 그 3대 교육목표[28]를 종합해보면 실용 인재의 배양에 주력하고 있는 것으로 보인다. 다른 한편 선종의 고전인 『경덕전등록』이 집필된 충웬사(重元寺)를 캠퍼스로 하

고 있느니만큼 선종에 대한 중시[29]가 뚜렷하다.

츠언학원은 1986년에 설립된 여승 불학원으로서 천태본과(4년)와 율학본과(4년)를 정식으로 표방하고 있으므로 천태학과 율학에 그 교육의 중점이 있다.

다린학원은 2004년 설립된 우진불학원(武进佛学院)을 전신으로 하며 2020년 장쑤 불학원으로 승격 편입되면서 다린학원이라는 명칭을 취하게 되었다. 3년제 대전반 과정을 운영하고 있으며 장쑤성과 창조우시(常州市)의 재정지원으로 운영[30]되고 있다.

파제학원(法界学院)은 민국 초년인 2017년에 설립된 화옌대학(华严大学)을 모체로 삼아 화엄학의 발전을 종지로 설립된 불학원이다. 그 운영 주체인 싱푸사(兴福寺)는 불학원(法界学院) 운영과 연구지(『华严学研究』) 발간 등을 통해 화엄학의 본산으로 자리잡고자 하고 있다.

칭량학원은 2013년 설립된 여승 불학원으로서 본과반을 율학본과반으로 명명할 정도로 율학에 특화된 교육을 실시하고 있다. 이 장쑤불학원의 칭량학원은 동일 불학원 내의 또 다른 분원인 한산학원과 개학식, 졸업식을 함께 거행하는 등[31], 상호 긴밀한 관련 하에 운영되고 있다. 무엇보다도 추솽(秋爽)이 두 불학원의 원장을 겸하고 있다는 점이 그 주된 이유가 되겠지만 이를 통해 교수와 교육 시설의 공유 등과 같은 자원결합의 효과를 거두고 있는 것으로 보인다.

치후이학원은 1925년 설립되어 20여 년 간 운영되었고 1945년 중단되었다가 2017년 재 개원된 불학원이다. 3년제 대전반 과정을 운영하고 있으며 사원관리, 불교포교 등 실무인재의 양성을 목표로 하고 있다.

이상으로 살펴본 바와 같이 장쑤불학원을 구성하는 7개 불학원은 각기 자신만의 차별화된 역사와 교육목표를 갖고 있거나 갖고 있다. 한산학원은 선종의 고전인 『경덕전등록』이 집필된 선종의 성지이고, 파제학원은 민국 초년, 화엄학의 메카로 기능했던 화옌대학을 전신으로 하고 있으며, 자오산학원은 타이쉬의 인간불교를 설립 종

---

28) 适应时代发展的现代寺院管理人才, 立志于佛学研究、阐扬佛教的弘法僧才, 重在实践佛学的修持僧才.「学院恪守明确的僧才培养目标」, http://www.hanshanxueyuan.com/introduce.html

29) 원장 秋爽은 2017년 개학식에서 경덕전등록 선문화의 발굴을 교육의 내용으로 할 것을 촉구한 바 있다. 秋爽大和尚还对参加的师生提出了四点要求, 一, 寺院要坚持以培养僧才, 服务社会为根本宗旨. 二, 加大弘扬中华传统文化的力度, 发掘《景德传灯录》的禅文化为增强文化自信作贡献. 三, 要发扬坚持, 合作, 包容, 和合的精神. 四, 寺院各寮口, 各部门, 以及个人都要做好本职工作, 推动寺院健康有序的发展, 为大众的学修提供保障.「寒山书院、清凉书院2017春季开学 培养弘扬正法现代僧尼人才」, 2017.03.07., http://www.pusa123.com/pusa/news/fo/109620.shtml

30)「江苏佛学院大林学院2021年秋季招生进行中」, 2021.07.30., https://www.pusa123.com/pusa/news/fo/130177.shtml

31)「江苏佛学院寒山学院、清凉学院2021年秋季开学典礼在重元寺举行」, 2021.10.29., http://www.yidianzixun.com/article/0YTTzRkT/amp

지로 삼고 있다. 또한 그 밖의 산하 불학원들 역시 불교적 이상을 추구한다는 점에 있어서의 동일성과 각자의 교육적 차별성을 표방하고 있다.

원래 당과 정부, 그리고 불교협회의 입장에서 볼 때 이러한 차별성의 추구가 당과 정부의 정치 노선과 무관한 방향, 즉 순수한 종교적 방향으로 발전해나갈 수도 있다. 정치적 통제를 벗어난 종교적 권위의 수립을 당과 정부의 권위에 대한 도전으로 받아들이는 중국적 상황에서 이것은 심각한 문제가 될 수 있다. 이에 각자의 특징을 발현하여 교육경쟁력을 제고하는 것을 허용하되 정치적 방향성을 분명히 하는 방안이 강구될 필요가 있었고, 그것이 연합대학형 불학원을 통해 효과적으로 구현될 수 있다는 판단이 있었던 것으로 보인다. 결국 연합대학형 불학원은 각 불학원의 상호 연계성을 확보하여 교육경쟁력을 강화한다는 명분과 사상 정치적 원칙을 관철할 수 있는 통제력을 강화하고자 하는 정치적 고려의 산물이다.

그것은 연합대학으로서의 장쑤불학원을 있게 한 설계자의 한 사람이자 현재 장쑤불학원의 이사장을 맡고있는 신청(心澄)[32]의 말을 통해서도 직접 확인된다. 그는 치후이학원의 개원식에서 그 지향하는 교육의 방향을 네 가지로 제시한 바 있다. 첫째, 불교 중국화를 견지하는 교육을 지향하며, 둘째, 지역 특색의 구현을 목표로 하며, 셋째, 우수한 전통문화의 계승과 발전을 꾀하며, 넷째, 각종 규정과 제도를 적극적으로 개선하며, 다섯째, 조사와 대덕들을 모델로 하여 성심으로 배우고 닦아 여래의 살림을 담당하자는 것[33]이 그것이었다. 이것은 학교 교육에 불교중국화 5개년 계획의 요구사항[34]을 그대로 도입하겠다는 선언에 해당한다.

4. 불학원의 학제 구성과 특징

불학원의 학제는 중전(2년), 대전(3년), 예과(2년), 본과(4년), 연구생(3년)의 체계로 구성되어 있으며 이것을 기본 5등급이라 부를 수 있다. 여기에 원격 재직자 교육에 해당하는 함수연구생(函授研究生), 함수본과생(函授本科生)이 더해질 수 있는데 교육 방법만 다를 뿐 기본 학제의 본과, 연구생 반에 해당하므로 별도의 학제로 볼 수는 없다. 다만 다양한 측면에서 교육의 공백을 메꾸고 있는 연수반은 여기에 고려의 대

32) 원장인 心澄은 中国佛教协会副会长, 江苏省佛教协会会长, 江苏佛学院理事长을 겸임하고 있다.
33) 一, 坚持佛教中国化办学方向, 二, 能够办出地方特色, 三, 继承和弘扬优秀传统文化, 四, 积极完善各项规章制度, 五, 学僧能以祖师大德为楷模, 潜心学修, 荷担如来家业. 「江苏佛学院启慧学院举行首届开学典礼」, 2017.11.02., https://www.pusa123.com/pusa/news/fo/114324.shtml
34) 불교 중국화 5개년 계획에 대해서는 강경구, 「불교중국화방향견지 5개년사업계획(2019-2023)」, 『시진핑시대, 종교중국화 공정』, 신아사, 2021, pp.22-23 참조.

상이 되어야 한다. 나아가 여기에 아직까지 기능을 유지하고 있는 각 사찰 단위의 초급불학원과 민남불학원의 양정원(养正院) 등의 소양 교육원을 더할 필요가 있다. 이렇게 보면 기본 5등급에 보조 2등급을 더해 7등급의 교육 체계를 구성하고 있다고 볼 수 있다. 이중 기본 5등급을 중심으로 그 학제 구성의 특징을 살펴보기로 하자.

중국의 불학원은 기존의 초급불학원, 중급불학원, 고급불학원 편제에서 중등불학원, 고등불학원[35]으로 체계의 변화가 있었다. 문혁 이후 중국불교협회에서는 불교 인재의 양성을 최우선 과제로 천명하면서 불학원 설립의 기준을 마련하여 전국적 통일성을 갖는 설립 원칙과 교육 체계를 수립하고자 하였다. 이에 전국의 불학원, 종교사무국, 불교협회의 책임자들을 소집하여 1986년 8월, 불교학교 좌담회[36]를 개최한다. 여기에는 중국불학원, 중국불학원 시샤산분원, 중국불학원 링옌산분원, 상하이불학원, 민난불학원, 쓰촨니중불학원, 안후이주화산승가연수반[安徽九华山僧伽培训班] 등 9개 학교의 책임자가 참석하였고, 국무원 종교사무국의 인원도 참석하여 그 공식성을 담보하였다. 자오푸추(赵朴初) 회장이 강화를 발표하고 정궈(正果) 부회장이 주관한 이 회의에서 몇 가지 문제에 대한 통일지침을 담은 「기요(紀要)」[37]가 작성되었다. 이 기요에서는 불교 교육을 초급, 중급, 고급으로 구분하여 그 차별성과 연계성을 확보한다는 지침을 수립하였다. 이에 의하면 초급불학원은 성급 불교협회의 위탁을 받은 사원이나 중급불학원의 초급반에 연수반과 학습반을 개설하여 사원의 관리자나 중급불학원의 예비자원을 확보하는 교육을 실시한다. 중급불학원은 중국불학원의 분원이나 성급 불교협회가 주관하는 지방불학원으로서 학제는 2년으로 하며 고등학교 학력에 해당한다. 고급불학원은 중국불학원으로서 학제는 4년으로 하며 일반대학 학력에 해당한다. 이것은 지방에서 중앙으로 집중되어가는 공산당의 조직론을 구현한 결과인 것으로 보인다.

이후 교육환경이 바뀌면서 1992년 1월, 새로운 불교교육관련 좌담회[38]가 상하이에서 개최된다. 역시 각 불교학교, 불교협회의 책임자들이 참석하였으며 중앙통전부와

---

35) 성급, 및 사찰 단위 불학원을 초급불학원, 국가급 불학원을 고급불학원이 최초의 분류였다. 이 경우 국가급 불학원은 중국불학원과 中国巴利语系高级佛学院, 中国藏语系高级佛学院의 세 학교만을 지칭하는 명칭이 된다. 이에 비해 중등불학원과 고등불학원은 일반 교육의 학제가 그대로 적용되어 중등불학원은 高中 수준, 고등불학원은 4년제 대학 수준의 교육을 수행한다. 이 경우 성급 불학원과 국가급 불학원의 위계는 성립하지 않는다.

36) 이 좌담회는 「全国汉语系佛教院校工作座谈会」로 불리며 1986년 8월 6일에서 12일까지 북경에서 개최되었다. https://fo.ifeng.com/zhuanti/fojiaozhounian/fojiaojiaoyu/200909/0925_459_58384.shtml

37) 「汉语系佛教院校工作座谈会纪要」, 1986, https://fo.ifeng.com/zhuanti/fojiaozhounian/fojiaojiaoyu/200909/0925_459_58384.shtml

38) 「全国汉语系佛教教育工作座谈会纪要」, 1992, http://www.chinabuddhism.com.cn/js/hb/2012-03-15/493.html

국무원 종교사무국의 인원들도 참석하여 그 공식성을 담보하였다. 이후의 불교 교육은 이 1992년에 개최된 불교교육 좌담회의 정신을 기반으로 하고 있다. 이 회의에서는 중국불학원에 전공[佛学专业, 管理专业, 教育专业]을 확대 개설하고 3년제 대학원 과정을 설치하는 방안, 학년별 교육 중점을 설정하는 방안[39], 중급불학원에 보통반과 전업반을 설치하고 학년별 교육 중점을 설정하는 방안[40], 초급불학원의 학제를 2년으로 하며 승려로서 갖추어야 할 기초소양의 교육을 내용으로 한다는 방안, 일정한 운영실적이 있는 정규적 연수반과 학습반에 중급, 혹은 초급불학원으로의 승격을 신청할 자격을 부여한다는 방안, 중국불학원과 각 지방 중급불학원에 진수반을 개설하여 사원과 불교단체의 핵심 인재를 재교육한다는 방안, 입학시험을 실시한다는 방안, 3대어계 고급, 중급, 불학원의 교육이 중복되지 않도록 상호 차별성과 연계성을 갖도록 기준을 설정하는 방안, 학교 설립과 승격에 대한 신청 및 심사 규정, 정치교육의 강화 방안, 학교 보직 인원의 질을 담보하는 방안 등이 논의되었다. 요컨대 불학원 설립과 운영의 전체 기준을 제시한 좌담회였다. 이 좌담회에서는 또한 학력의 인정과 관련하여 다음과 같은 원칙이 수립되었다.

> 졸업생에 대한 합리적 대우는 학생들의 자원과 관련되어 있고, 학습 분위기를 안정시키고, 인재의 외부 유출을 막는 중요한 문제이다. 이에 관련 기관의 규정에 근거하여 중급불학원의 졸업생은 중전, 중급불학원 고급반 졸업생은 대전, 고급불학원 졸업생은 대학 본과 졸업으로 대우한다. 고급불학원의 연구생(3년제)은 시험과 논문답변에 합격한 졸업생을 석사생으로 대우한다.[41]

지방의 중급불학원 졸업생에게 국민교육의 중전, 혹은 대전의 학력을 인정한다고 했는데 중전은 직업고등학교, 대전은 전문대학에 해당한다. 현재의 불학원 설립 시행세칙에 의하면 이 중전과 대전은 중등불학원에 해당하고, 4년제 본과반을 운영하는 불학원은 고등불학원에 해당한다.[42] 어쨌든 이상의 방안을 수립하고 그 실천의 기점

---

39) 中国佛学院을 1-2학년, 3-4학년으로 나누어 교육 중점을 달리하는 방안이다. 前两个学年共上公共课(佛学基础课、文史哲基础课、外语课等)，后两个学年分上专业课，四个学年共上思想政治教育课.「全国汉语系佛教教育工作座谈会纪要」, 1992, http://www.chinabuddhism.com.cn/js/hb/2012-03-15/493.html)

40) 中级佛学院凡有条件的应设普通班和专业班(培养管理人才或佛教教育师资等)，第一学年两种班共上佛学基础课和政治文化课，第二学年除共上政治、文化课外，分班上专业课和佛学课。高级佛学院主要从中级佛学院普通班的毕业生中招生。专业班的毕业生基本分配到寺院和其他佛教单位工作

41) 合理解决毕业生的待遇是关系到学生来源、稳定在校生学习情绪、防止人才外流的重要问题。根据有关部门规定，中级佛学院毕业生按中专待遇，中级佛学院高级班毕业生按大专待遇，高级佛学院毕业生按大学本科待遇，高级佛学院研究生(三年制)经考试、论文答辩合格毕业按硕士生待遇.「全国汉语系佛教教育工作座谈会纪要」, 1992, http://www.chinabuddhism.com.cn/js/hb/2012-03-15/493.html)

이 된 1992년의 회의는 불교계의 기념일[43]로 강조될 정도로 중요한 의미를 갖는다. 좌담회가 개최된 1992년 이후 40여 년이 경과한 현재, 불학원의 운영에는 많은 변화가 일어났다.

무엇보다도 초급불학원(사찰), 중급불학원(지방불협), 고급불학원(중국불협)의 편제가 거의 완전히 취소되었다. 그리하여 각 사찰→지방→전국으로 연계되는 중앙 집중식 위계 대신 각 성급 불학원이 자기 완결적 교육을 실시하는 방식으로 편제의 변화가 일어나게 되었다. 이로 인해 용어에도 변화가 일어났다. 우선 전국적으로 신입생을 모집하지 않는 각 사찰 중심의 불학원이 아직 남아 있는데 이를 기존의 명칭대로 초급불학원, 혹은 사판(寺办) 불학원이라 하고, 그 외의 중전반, 대전반을 운영하는 불학원을 중등불학원, 혹은 중급불교원교, 4년제 본과반을 운영하는 불학원을 고등불학원, 혹은 고급불교원교[44]로 부르고 있다. 이 편제에 의하면 4년제 성급 불학원은 4년제 고등원교라는 점에서 중국불교협회 직속의 중국불학원과 동일한 등급[45]이 된다. 요컨대 4년제 본과반을 운영하는 모든 불학원은 고등불학원으로서 4년제 대학 졸업의 학력을 인정받는다는 점에서 상호 간에 차이가 없다.

이 중 현재의 상황에서 자료가 확보되는 불학원의 현황을 살펴보고자 한다. 먼저 전국 불학원에 공식적으로 편제된 것은 아니지만 이후 일정한 영향력을 발휘할 것으로 보이는 양정원(养正院)이 있다. 양정원, 혹은 양정반으로 불리는 이 과정은 민난불학원, 어메이산불학원, 차오시불학원 등에 설치된 일종의 소양교육원이다. 훙이(弘一)의 제창으로 민난불학원에 최초로 설립된 양정원은 초기에는 미취학 승려들을 교육하는 소학교의 기능을 수행했으나, 1985년 재개원 이후 승려로서의 자질과 소양을

---

42) 宗教院校分为高等和中等. 高等宗教学院学制为4年以上. 毕业生学历为本科以上, 中等宗教学校学制为2至3年, 毕业生学历为中专或大专.「宗教院校设立办法」, 2007.09.01., http://www.sara.gov.cn/bmgz/316497.jhtml

43) 좌담회가 개최(1992년 1월 7일~12일)의 첫날인 1월 7일이 기념일에 해당한다.「全国汉语系佛教教育工作座谈会召开纪念日」, https://fo.ifeng.com/fojiaojinianri/detail_2013_01/07/20895630_0.shtml

44) 4년제 본과를 운영한다는 점에서 中国佛学院과 동일하므로 일부 불학원에서는 高等院校라는 명칭 대신 高级佛教院校라는 명칭을 쓰기도 한다. 다음과 같은 浙江佛学院의 2020년 신입생 모집공고가 그 예가 된다. 浙江佛学院天台宗佛学院是2016年经国家宗教事务局批准设立, 由浙江省佛教协会主办的汉语系高级佛教院校.「浙江佛学院天台宗佛学院(男众部)2020年秋季招生简章」, 2019.12.25., http://www.fjnet.com/kuaixun/201912/t20191225_280515.htm

45) 그래서 广东佛学院같은 경우는 성급 불학원임에도 불구하고 스스로 高级佛教院校로 규정〔广东佛学院云门学院是由广东省佛协主办, 云门寺承办的高级佛教院校〕하고 있다. 과거 中国佛学院이 갖고 있던 조건을 모두 갖추었으므로 이러한 자기 규정에는 문제가 없어 보인다. 다만 中国佛学院의 각 지역 분교가 스스로를 高等佛教院校로 규정하는 것을 보면 이것이 지방의 4년제 불학원에 대한 호칭으로 정착하고 있음을 확인할 수 있다. 广东佛学院의 관련 내용은「广东佛学院云门学院2020年招生简章」, 2020.03.09., http://www.gdbuddhism.org/information/3921.jhtml 참조.

양성하는 연수원 기능을 담당하고 있다. 현재 민난불학원 외에 어메이산불학원에서 불학 지식과 불교 예의, 바른 신앙을 갖춘 불교 인재의 양성을 표방하는 양정반 신입생을 모집[46]하고 있으며, 차오시불학원에서는 승가의 법다운 생활 태도의 배양을 목적으로 하는 양정반[47]을 운영하고 있다. 이들 불학원들에서는 정기적이지는 않지만 1년 과정의 양정반 신입생을 전국적으로 모집하고 있어 그것이 승가에 대한 정식 교육의 한 고리를 점하고 있음을 알 수 있다.

다음으로 초급불학원(2년)이 있다. 초급불학원은 전국단위의 학생모집이 없이 사찰 단위로 학생을 모집하고 자체의 기준에 의해 교육을 실시하고 있다. 이를 사판(寺办) 불학원이라 하며 학력에 대한 인정 수준은 일정하지 않다. 교육과정은 각 사찰별로 차이가 있으나 대체로 2년 과정으로 교육을 실시하고 있다. 장쑤성의 톈닝사불학원(天宁寺佛学院), 쓰촨성의 광더불학원(广德佛学院), 윈난성(云南省)의 남전불교 불학원인 다포사불학원(大佛寺佛学院) 등이 이에 속한다. 초급불학원은 자격이 되지 않거나 그 밖의 상황으로 공식 불학원에 입학하지 못하는 승려들을 위해 개설되고 있는 것으로 보인다. 다만 초급불학원은 신입생을 공개 모집하는 경우가 드물어 그 파악할 수 있는 자료가 제한적이다. 이 점을 고려하면 초급불학원은 파악된 것보다 훨씬 많은 곳에서 운영되고 있다는 추정이 가능하다. 또한 초급불학원이라 해서 그 수준이 초급 수준인 것은 아닌 것으로 보인다. 예컨대 우타이산불학원(五台山佛学院)은 공식적인 학생모집이 없다는 점에서 초급불학원이지만 전체 불학원을 율부(律部), 경교부(经教部), 수지부(修持部), 홍법부(弘法部)로 편제를 구성하여 체계적인 교육을 시행하고 있다. 이 중 율부에는 예과반(1년), 전과반(5년)의 체계[48]가 수립되어 있고, 경교부는 3년 과정으로 운영하고 있다. 그러니까 율부의 5년제 전과반은 4년제 불학원의 본과반과 대등하거나 우월하며, 3년 과정의 경교부는 대전 과정에 해당한다. 동일 조직 내의 여승 불학원인 우타이산니중불학원(五台山尼众佛学院)이 전체 여승들의 계율 연수원[49]이 되고 있는 것도 그 교육내용의 충실성을 반증한다. 그럼에도 초급불학원은 조건이 성숙하는 대로 속속 대전반을 운영하는 중등불학원, 혹은 본과반

46) 「四川峨眉山佛学院2009春季(养正班)招生启事」, 2009.02.18., http://www.emsfj.com/news/ShowArticlem.asp?ArticleID=2001

47) 「曹溪佛学院2011年禅宗专修班、佛学养正班招生简章」, 2016.01.15., http://www.fjnet.com/kuaixun/201102/t20110223_176550.htm

48) 이것은 과거 총림의 체계를 그대로 가져온 것으로 실질적인 学院丛林化의 모델이라 할 만하다. 이에 대해서는 五台山불학원에서도 크게 강조하는 바이다. 五台山佛学院以学院丛林化为宗旨，立足于培养一批解行俱优，以实际修持为主，具足正知正见，能担当荷护如来正法的僧才. 「五台山佛学院介绍」, 2012.11.25., http://www.fjdh.cn/ffzt/fjhy/amsy2012/11/170830193882.html

49) 「五台山尼众佛学院2019年律学培训班招生简章」, 2019.01.28., http://www.pushousi.net/index.php/index/ashow_337.html 참조.

을 운영하는 고등불학원으로 승격하는 중에 있고, 또 불교협회에 의해서만 불학원이 설립, 운영될 수 있다는 시행세칙과도 충돌하는 바가 있어서 사라져가는 편제에 속한다.

다음으로 직업고등학교급 중전불학원이 있다. 중전불학원에는 2년 과정이며 하얼빈불학원(哈尔滨佛学院), 후난불학원(湖南佛学院), 상하이불학원(上海佛学院) 등이 이에 속한다. 응시생의 학력에 제한이 없거나 탄력적이며[50], 졸업자에는 고등학교 학력에 상당하는 중등불학원 졸업장을 발급한다. 중전불학원의 교육목표는 사원 관리를 핵심으로 하는 실무인재의 양성에 있으며, 후난불학원의 입시요강을 보면 그것이 분명하게 확인된다.

> 국가와 불교를 사랑하며, 기율과 법규를 준수하고, 경건한 신앙심을 갖추며 불교사업에 헌신하는 인재를 양성한다. 또한 중등 수준의 불학 지식과 정치, 문화적 수준을 갖추고 불학 연구와 불교문화의 교류, 그리고 사원 관리에 종사할 청년 승려 인재를 양성함을 기본 목표로 한다.[51]

정치적 수사를 빼고 나면 '중등 수준의 불학 지식', '불교문화의 교류', '사원 관리'의 항목이 실질적 내용으로 남는다. 이를 통해 이들 중전불학원이 사원을 관리할 실무 승려의 배양을 목표로 하고 있다는 것을 확인할 수 있다. 물론 상급의 불학원으로 진학하는 경우도 있다. 하얼빈불학원의 다음과 같은 소개문을 보자.

> 현재까지 400여 명의 승가 인재를 배출하였으며 중국불학원이나 민난불학원 등 고등불학원에 진학한 인재가 70여명에 이르고, 보다 많은 학생들이 전국 각지 중점 사원과 불교협회에서 중요한 직무를 담당하고 있다.[52]

사실 앞에서 살펴본 바, 전국 규모의 학생모집이 없이 사찰 단위로 운영하는 사판불학원도 대부분 중전불학원 수준의 실무 승려의 양성을 목표로 하고 있는 것으로 보인다. 대표적으로 톈닝사불학원을 들 수 있는데 위 후난불학원 등과 동일한 중전 수준의 교육목표[53]를 설정하고 중전불학원에 해당하는 교육을 시행하고 있다. 그런

---

50) 一, 报考要求. 4. 无文化程度要求, 凡是能达到考试要求的, 皆可录取.「哈尔滨佛学院尼众部2016年招生简章」, 2018.01.27., http://www.fjnet.com/kuaixun/201605/t20160531_240398.htm

51) 以培养爱国爱教, 遵纪守法, 信仰虔诚, 自愿献身佛教事业, 具有中等佛学知识及政治, 文化水平的佛学研究, 佛教文化交流和寺院管理的青年僧才为基本目标.「湖南佛学院2021级招生简章」, https://www.pusa123.com/pusa/news/fo/128775.shtml

52) 截止目前. 已培养僧才400余人,先后为中国佛学院, 闽南佛学院等高等佛教院校输送人才70余名, 更有许多学生在全国各地重点寺院及佛协担任重要职务.「哈尔滨佛学院招生简章」, 2020.02.08., http://www.fjnet.com/texun/201908/t20190806_277129.htm

데 2007년 9월 1일부로 공표 시행되고 있는 「종교학교설립방법」에 의하면 불학원의 설립 자격은 전국성 종교단체, 성급, 자치구급, 직할시급 종교단체에 한정된다[54]. 따라서 기존의 사판 불학원은 불교협회의 이름을 빌리지 않으면 불법에 해당하므로 폐교의 대상이 된다. 이러한 이유로 인해 불교협회의 통제 하에 있지 않은 개별 사찰 단위의 교육 활동은 크게 위축되고 있는 것으로 보인다.

다음으로 전문대학급 3년제 대전불학원이 있다. 대전불학원은 고등학교 졸업 학력을 입학 자격으로 요구하며 졸업 후 전문대학 졸업 자격을 인정받는다. 잔산불학원(湛山佛学院), 우창불학원[55], 안후이주화산불학원, 장시불학원 바오펑학원(宝峰学院), 그리고 장쑤불학원 산하의 파제학원, 다린학원, 치후이학원이 실무형, 응용형 인재[56]의 양성을 표방하는 대전불학원에 속한다. 대전불학원의 교육목표는 사원관리와 불교포교에 투입될 실무인재의 양성에 있다. 잔산불학원의 다음과 같은 교육목표를 보자.

> 잔산불학원은 전일제 대전불학원으로서 높은 소질의 포교 인재와 관리 인재의 배양을 목표로 삼고 있다. 계율을 기초로 하고, 교학과 참선을 함께 닦으며, 천태와 화엄을 함께 중시하며, 모든 종파에 두루 통하도록 하고 있다.[57]

포교 인재, 관리 인재의 양성이라는 목표가 분명하게 드러나 있으며 이것은 거의 모든 대전불학원에 공통되는 교육목표라 할 수 있다. 여기에 불교적 일반론과 정치적 일반론이 배양목표의 기본으로 제시된다. 위 잔산불학원과 같이 계율과 교학, 참선, 천태와 화엄 등 불교적 소양을 두루 닦도록 한다는 교육목표는 불교적 일반론의 제시가 뚜렷한 경우이다. 이에 비해 다음과 같은 안후이주화산불학원의 교육목표는 정치적 일반론이 두드러진 경우라 할 수 있다.

---

53) 为培养具有爱国爱教, 遵纪法, 信仰虔诚, 自愿献身佛教事业的佛教学术研究和寺院管理人才, 成为佛教事业的接班人, 已停办46年的天宁佛学院, 于1995年3月复课, 现为初级学院. 「常州天宁寺佛学院介绍」, 2012.10.27., http://www.fjdh.cn/ffzt/fjhy/amsy2012/10/161144189385.html

54) 第3条　宗教院校由全国性宗教团体或省, 自治区, 直辖市宗教团体举办. 其他任何组织和个人不得举办宗教院校. 「宗教院校设立办法」, http://www.sara.gov.cn/bmgz/316497.jhtml.

55) 武昌佛学院은 男众部가 3년제이고, 尼众部는 4년제로 승격하여 교육의 중심을 화엄학에 두고 화엄도량을 지향하고 있다. 이에 대해서는 「武昌佛学院尼众部2021年秋季招生简章」, 2020.12.25., http://www.wuhan.com/xinwen/60903.html 참조.

56) 江苏佛学院启慧学院地处盐城东台龙王古寺内, 是经国家宗教事务局批准的汉语系佛教高等院校, 由盐城市民族宗教事务局主管, 盐城市佛教协会主办, 旨在培养具有坚定正确的政治方向, 爱国爱教, 信仰虔诚,以戒为师, 遵纪守法, 具有扎实佛学基础的应用型僧才. 「江苏佛学院启慧学院举行首届开学典礼」, 2017.11.02., https://www.pusa123.com/pusa/news/fo/114324.shtml

57) 湛山佛学院为全日制的大专佛教学院.　以培养高素质的弘法人才和管理人才为宗旨,　坚持以戒为基础, 教观总持, 台贤并重, 旁通诸宗. 「山东湛山佛学院」, 2012.10.11., https://www.pusa123.com/pusa/wenhua/mingsigucha/39632.shtml

> 중국공산당의 영도를 옹호하며, 사회주의를 견지하고, 국가와 불교를 사랑하고, 기율과 법규를 준수하며, 학문과 수행을 함께 닦고, 지덕체를 갖추어 불학 연구와 교육, 포교와 관리에 종사할 승가 인재를 배양한다.[58]

역시 사원 관리와 포교에 방점이 찍혀 있기는 하지만 종교 중국화의 핵심인 정치 제일주의의 관철을 강조한 기본 교육목표에 해당한다. 이러한 주요 교육목표와 기본 교육목표에 더해 그 소재 사찰이나 불학원의 전통에서 비롯되는 차별화된 특색이 제시된다. 예컨대 선종 명찰인 바오펑선사(宝峰禅寺)를 운영 주체로 하고 있는 장시불학원같은 경우는 선종 특색을 강조하고 있으며, 우창불학원은 최초 설립자인 타이쉬의 사상을 계승하여 인간불교 이념의 실천을 교육의 특색으로 선전하고 있다. 장쑤불학원 파제학원은 민국 초기 화옌대학의 전통을 계승하였으므로 화엄학의 계승과 전파를 교육의 특색[59]으로 제시하고 있다.

이에 비해 4년제 본과반을 운영하는 고등불학원에서 전과반을 함께 운영하는 경우도 있다. 예를 들어 허베이성불학원은 직업고등학교 과정인 중전반(2년)과 전문대학 과정인 대전반(3년)을 운영하다가 2021년 대전반을 본과반(4년)으로 승격하게 된다. 그렇지만 직업고등학교 과정인 중전반(2년)을 여전히 운영하고 있다. 또 중국불학원의 분원인 링옌산분원, 시샤산분원도 4년제 본과반과 함께 2년제 중전반을 운영하고 있다.

다음으로 예과반에 대해 살펴보기로 하자. 중국불학원 등 몇몇 불학원을 제외한 대부분의 고등불학원에서는 예과반(2년) 과정을 운영하고 있다. 예과반은 일반 고등학교 학력 수준의 교육을 시행하며 승가의 소양 교육을 내용으로 한다. 일반 불학원에서 예과반을 운영하는 것은 4년제 본과반의 학생 자원을 미리 확보하고자 하는 전략의 일환이기도 하다. 그것은 전국적 우수 인재의 지원이 몰리는 중국불학원에 예과가 설치되어 있지 않다는 사실을 통해서도 역으로 확인된다. 중국불학원의 경우, 고졸 학력자와 각급 불학원 졸업자로서 입학 자격을 갖춘 지원자가 충분하므로 예과반을 설치하지 않고 오로지 본과생과 대학원 연구생의 양성에 집중하고 있는 것으로 이해되기 때문이다. 그러므로 예과반은 불교적으로 보자면 사미교육원에 해당하고, 교육적 위계로 보자면 고등학교 교육에 해당하며, 본과반의 입장에서 보자면 예비교

---

58) 培养拥护中国共产党领导, 坚持社会主义道路, 爱国爱教, 遵纪守法, 信仰虔诚, 学修并重, 德智体全面发展的佛学研究, 教学, 弘法和管理的僧伽人才. 「九华山佛学院办学宗旨」, 2021.11.10., http://www.jhsfxy.org/index.php?c=content&a=list&catid=26

59) 以培养爱国爱教, 信仰坚定, 学习, 研究, 弘扬华严的僧才为宗旨, 以继承华严文化, 弘扬佛法为目标. 「江苏佛学院法界学院开始招生」, 2018.01.25., https://fo.ifeng.com/a/20180125/44859423_0.shtml

육에 해당한다. 독립되어 운영되는 경우는 없으며 대전불학원이나 본과반 불학원에 하위 과정으로 편제되어 있다. 다만 예과반이 사미교육원에 해당한다는 개념 규정은 제한적으로 적용되어야 한다. 분명히 편제상으로 예과는 본과에 진입하기 이전의 단계로서 사미교육원에 해당한다. 그 교육내용도 그렇다. 그래서 장시불학원(江西佛学院)의 경우 분명하게 정과반은 비구, 예과반은 사미를 교육대상으로 한다고 규정[60] 하고 있다. 그렇지만 예과, 본과 공히 출가 1년 이상이라는 공통된 기준만을 적용하는 경우가 다수 발견됨을 고려해야 한다. 예를 들어 어메이산불학원의 경우, 예과와 본과는 물론 연구생에 이르기까지 출가 1년 이상을 공통된 조건[61]으로 제시하고 있다. 왜 이런 혼돈이 발생한 것일까? 학제의 편성이나 교육내용을 보면 예과반이 사미교육원에 해당하는 것은 분명하다. 그렇지만 예과를 고등학교 학력으로 인정한다는 또 하나의 기준이 적용되면 문제가 복잡해진다. 국민교육체제에서 고등학교 학력을 마치고 출가한 승가한 사미가 불학원에 진학할 경우, 동일 학력의 예과에서 이를 수용한다면 원칙적 충돌이 일어나는 것이다. 어메이산불학원에서 연구생반에게도 출가 1년 이상의 기준을 제시한 것은 국민교육과정의 대학 출신 사미가 대학원 과정인 연구생반에 진학하는 경우를 배제할 수 없기 때문이다. 교육의 체계에 있어서 국민교육시스템과 전통의 승가교육시스템이 충돌할 경우, 국민교육시스템이 우위를 점하고 있다는 분석이 가능하다.

다음으로 4년제 본과반이 있다. 이와 관련하여 우선 중국불학원의 경우를 살펴볼 필요가 있다. 최초로 4년제 본과반을 운영한 불학원이기 때문이다. 중국불학원의 교육목표(办学目标)는 '영혼 성장의 기지, 인재배출의 요람, 불교교육의 등대, 4부대중의 정신적 고향'[62]을 자처한다. 지식과 이론의 교육이 아니라 인간의 영혼을 성장시키는 교육, 불교계에서 필요로 하고 있는 관리, 교육, 포교, 연구, 교류 등의 사업에 종사할 인재를 배출하는 교육, 중국 불교교육사업을 이끄는 탐색과 시험의 장을 지향하는 교육, 승가와 신도의 교육을 지향한다는 뜻이다. 중국불학원의 교육목표는 중국불학원과 그 구성원이 중국 불교계에서 담당할 역할의 제시에 초점이 맞춰져 있다. 이에 비해 민난불학원의 교육목표(办学宗旨)는 교육의 내용에 초점이 맞춰져 있다.

---

60) 二. 学制和招生名额. 1.正科班;比丘学员30名(三年), 2.预科班：沙弥学员25名(两年). 「江西佛学院(宝峰佛学院) 2021年招生简章」, https://www.pusa123.com/pusa/news/hdyugao/129458.shtml

61) 1. 爱国爱教, 信仰坚定, 历史清楚, 在寺院出家一年以上青年僧人. 本科, 预科生年龄18至35岁, 研究生年龄不超过40岁. 其它条件优秀者年龄可酌情放宽. 「峨眉山佛学院2020年秋季招生简章」, https://xw.qq.com/cmsid/20200528A0PUJ300

62) 办学目标: 生命成长基地, 人才输出摇篮, 佛教教育灯塔, 四众心灵家园. 「中国佛学院的办学理念」, 2012.01.17., http://www.zgfxy.cn/jyjx/2012/01/17/222322523.html

> 민난불학원은 “자비와 지혜”를 원훈으로 하며, “국가를 사랑하고 불교를 사랑하며, 학문과 수행을 함께 중시하는 교육”을 종지로 하고, “학문과 수행의 일체화, 학원생활의 총림화”를 교육의 방침으로 한다. 교육에 있어서는 “8대 종파를 함께 중시하며 불학과 기타 학문을 함께 중시하는 교육특색”을 견지한다. 신시기의 일류 인재 배양에 힘을 다해 일류의 결실을 맺는다.[63]

8대 종파를 함께 중시하고 오명(五明), 즉 내학인 불학과 외학인 기타 학문을 동시에 고려하는 교육을 지향한다는 이 특징은 대부분의 4년제 본과반이 지향하는 교육목표에 해당한다. 이 중 오명(五明)은 공예학(工巧明), 언어학(声明), 의학(医方明), 천문학(外明)과 불교학(佛学)을 포함하는 불교의 전통적 학문 지향에 속한다. 그렇지만 일반 한어계 불학원에서 오명을 함께 중시한다는 것은 불교 외의 학문을 배제하지 않는다는 뜻 정도로 이해해야 한다.

전체적으로 개관해 보면 4년제 불학원의 교육내용은 8대 종파의 교리에 대한 균형적 교육을 위주로 하고 사회 학문에 대한 소양교육을 부수로 하는 지형이 파악된다. 심지어 링옌산분원처럼 ‘교학은 천태, 수행은 정토’를 모토로 하면서도 최소한 계, 정, 혜 삼학의 균형적 학습(三学并重)과 사회 학문에 대한 소양교육의 중시(五明兼攻)라는 기본 방침에는 차이가 없다. 이를 통해 보다 고차원의 관리와 포교와 교육과 교류에 헌신할 인재를 양성하고자 하는 것이다. 다만 모든 4년제 불학원의 교육목표에 특히 국가와 불교에 대한 사랑이 강조되고 있다는 것은 불학원이 여전히 통일전선의 차원에서 자리매김하고 있다는 것을 확인할 수 있는 지점이 되고 있다.

연구생반은 본과반을 운영하는 대부분의 불학원에 설치되어 있다. 석사과정 위주이며 선발 인원은 평균 10여 명 내외이다. 이미 상당수의 석사가 배출되었으며 중국 불학원의 경우 1989년-2016년 사이의 석사학위자 79명의 명단[64]이 공개되어 있다.

---

63) 闽院秉持“悲智”院训，以“爱国爱教，学修并重”为宗旨，以“学修一体化，学院生活丛林化”为办学方针，教学上坚持“八宗并重，五明兼顾”的特色，致力于培养新时期一流僧才，结出一流成果。「闽南佛学院简介」, 2019.05.01., https://nanputuo.com/colleage/FujianSchoolIntroduce.aspx

64) 1989届硕士研究生(1986.9-1989.8) 圣辉, 道隆; 1991届硕士研究生(1988.9-1991.11) 向学, 学诚; 1993届硕士研究生(1990.9-1993.6) 正刚, 宏毅, 亲证, 法成, 心澄, 宏度; 1995届硕士研究生(1992.9-1995.7) 静波; 1997届硕士研究生(1994.9-1997.6) 理证, 理净, 普正, 正慈, 身振, 怀进, 中智, 能进; 2000届硕士研究生(1997.9-2000.6) 圣凯, 养辉, 妙安; 2001届硕士研究生(1998.9-2001.6) 容通, 达照, 宗性, 智海; 2004届硕士研究生(2001.9-2004.6) 法广, 觉真, 觉深, 可潜, 妙智, 道证, 道坚, 通了, 净然; 2006届硕士研究生(2003.9-2006.6) 正澄, 觉灯, 昌如, 体恒, 宽昌, 宽见; 2008届硕士研究生(2005.9-2008.6) 戒毓, 真添, 象本, 智灯, 定禅, 悟实; 2010届硕士研究生(2007.9-2010.6) 思和, 隆藏, 弘安, 寂肇, 妙戒, 海藏, 通行, 皓旻, 曙祥, 宏海, 耀暘, 行空, 戒光,,真体; 2012届硕士研究生(2009.9-2012.6) 弘印, 源正, 通贤, 法恩, 妙一; 2014届硕士研究生(2011.9-2014.6) 常照, 宽德, 圣圆; 2016届硕士研究生 (2013.9-2016.6) 来浩, 恣振, 道悟, 普能, 了瑞; 在读博士研究生(2014.11-)

이를 근거로 2021년 현재까지의 중국불학원 석사학위 취득자를 추정한다면 100여 명에 이를 것으로 보이고, 전국의 불학원을 모두 합하면 400-500 명을 쉽게 상회할 것으로 보인다.

한편 최초의 불학원 박사는 중국불학원에서 배출되었다. 중국불학원에서는 2014년에 최초의 신입생을 받아 현재에 이르고 있으며, 2021년 6월, 최초의 박사가 배출되었다. 중국불학원의 박사과정생 모집에 대한 당시 사회의 평가는 다음과 같았다.

> 중국불학원은 중국불교계에 수많은 지도자급의 학승들을 배출하였다. 중국불학원 원장이자 중국불교협회 회장인 촨인(传印) 장로 자신이 바로 중국불학원 출신이다. 중국불교협회와 각 성, 시 불교협회의 간부나 각 대형 사찰의 방장 등과 같은 핵심 인원들 중에도 많은 이들이 중국불학원 졸업생이다. 중국불학원이 중국의 불교교육계에서 갖는 공식적 지위를 감안해볼 때 '불교의 동량'을 배양목표로 세우고 있는 중국불학원의 박사들이 중국불교계의 불학연구와 승가인재의 관리에 있어서 지도적 역할을 하게 될 것은 쉽게 예측되는 부분이다.[65]

한편 최초의 불학원 박사를 배출하는 논문답변회는 중국사회과학원의 웨이다오루(魏道儒) 교수를 위원장으로 하여 북경대학의 잔루(湛如) 교수, 인민대학의 장펑레이(张风雷) 교수와 원진위(温金玉) 교수 등 중국 불교학계를 대표하는 학자들[66]로 위원회를 구성하여 그 권위성을 확보하였으며 리정(理净), 딩산(定禅), 먀오제(妙戒), 쓰허(思和)의 네 사람이 각기 계율학, 화엄학, 유식학, 인도학의 논문을 제출하고 답변을 통과[67]하여 최초의 불학원 출신 박사로 인정받게 되었다.

理净, 可潜, 定禅, 妙戒, 思和; 在读硕士研究生(2015.9-) 演真, 明象, 昌宏, 静妙, 合儒.「中国佛学院历届校友名录」,『中国佛学院成立60周年纪念会』, 2016.09.20., https://www.chinabuddhism.com.cn

65) 中国佛学院为中国佛教界输送了许多领袖级的学僧, 中国佛学院院长中国佛教协会会长传印长老本人就毕业于学院.中国佛教协会, 各省, 市佛协的领导和各大寺院方丈等地方骨干, 也有许多毕业于学院. 鉴于中国佛学院在中国佛教教育界的官方地位, 不难推测, 按照"佛教栋梁"标准培养的中国佛学院的博士, 未来将成为中国佛教界佛学研究及僧才管理方面的领军人物.「中国佛学院首招博士僧 旨在培养未来佛教领袖」, https://m.koolearn.com/kaobo/20140903/795296.html

66) 此次答辩会邀请中国社会科学院学部委员魏道儒教授担任答辩委员会主席并主持答辩会, 答辩委员由北京大学东方学研究院副院长湛如教授, 中国人民大学佛教与宗教学理论研究所所长张风雷教授, 中国人民大学佛教与宗教学理论研究所研究员温金玉教授, 中山大学人文学院佛学研究中心主任龚隽教授, 中央民族大学哲学与宗教学学院院长刘成有教授和中国社会科学院宗教研究所佛教研究室主任纪华传教授组成.「中国佛学院首批博士生, 通过答辩!」, 2021.06.01., https://www.sohu.com/a/469894761_120363032

67) 이에 대해서는「中国佛学院首批博士生, 通过答辩!」, 2021.06.01., https://www.sohu.com/a/469894761_120363032 참조.

5. 결론

이상 살펴본 바와 같이 중국에는 공식적으로 파악 가능한 불학원이 60-70여 개 존재하고 동일 불학원 내의 남승불학원과 여승불학원을 별도로 계산하고, 여기에 사찰 단위로 운영되는 사판(寺办) 불학원을 더한다면 100여 개를 훌쩍 넘길 수도 있을 것으로 추산된다. 이 불학원은 중등불학원과 고등불학원으로 나눌 수 있는데, 이 논문에서는 이들 불학원을 설치 및 운영방식과 학제 편성방식의 두 측면으로 나누어 고찰해보았다. 운영방식의 측면으로 보면 독립형, 본교-분교형, 연합대학형이 있다. 독립형에는 일반적인 불학원이 이에 속하고, 본교-분교형에는 중국불학원과 그 분원들이 이에 속한다. 본교-분교형은 검증이 완료된 중국불학원의 교학 체계와 정치적 안정성을 확산하고자 하는 중국불교협회의 전략에 의한 것이다. 연합대학형에는 광둥불학원, 저장불학원, 장쑤불학원 등이 이에 속한다. 연합대학은 1성 1불학원의 원칙에 따라 기존의 불학원을 묶어 교육의 수준을 제고하고 정치적 안정성을 확보하고자 하는 각 성 불교협회의 전략에 따른 것이다. 학제 편성의 측면으로 보면 중전(2년), 대전(3년), 예과(2년), 본과(4년), 연구생(3년)의 체계로 구성되어 있으며, 여기에 초급불학원과 민남불학원 등의 소양 교육원인 양정원(养正院)을 더하면 7등급 체계로 이해할 수도 있다. 기본 5등급, 보조 2등급을 더해 7등급의 교육 체계를 구성하고 있다고 볼 수 있다.

【참고문헌】

<단행본>
강경구 등,『시진핑시대, 중국 종교정책과 신종교사무조례』, 신아사, 2018.
_____,『시진핑시대, 종교중국화 공정』, 신아사, 2021
陈　兵·邓子美,『二十世纪中国佛教』, 北京, 民族出版社, 2000.
张之洞,『劝學篇・设學』, 上梅书店出版社, 2002.
朱有瓛 主编,『中滅近代學制史料』, 华东师范大学出版社, 1987.
太　虚,『太虚大师全书』(第19卷), 宗教文化出版社, 2004.
李　明,『民国时期僧教育研究』, 山东师范大学碩士論文, 2009

<논문>
강경구,「근대 시기 한국과 중국의 불교개혁론 비교연구」,『인문사회과학연구』, 2021.05.
_____,「확산적 불교관리를 통한 불교 중국화의 지향과 현실」,『중국어문학』, 2021.12.
_____,「통제적 불교관리를 통한 불교 중국화의 지향과 현실」,『중국학』, 2020.03.
_____,「중국특색사회주의 종교이론의 고찰」,『중국학』, 2017.12.
_____,「중국불교협회 장정의 변화와 협회의성격」,『동북아문화연구』, 2020.12.
刘懿凤,「近代中国佛教教育的实践特特色」,『佛学研究』, 1919年第2期.
何建明,「佛教视野下的近百年中国佛教的民族性与世界性」,『第三届中国现代佛教论坛会议论文集』, 2018.06.30.
王福兰·王喜旺, 『近代佛学教育主体的多元化——以中国汉地佛教为范围的透视』, 山西大学学报(哲学社会科学版), 2013(05).

<기타자료>
「宗教院校设立办法」, 2007.09.01., http://www.sara.gov.cn/bmgz/316497.jhtml
「闽南佛学院2021年本预科招生章程」, 2021.04.02., https://w.nanputuo.com/wap/list-info.aspx?cid=11&id=108782
「中国佛学院栖霞山分院2019年招生简章」, 2019.06.30., https://www.pusa123.com/pusa/news/hdyugao/120970.shtml
「中国佛学院普陀山学院2021年秋季招生简章」, 2021.06.20., https://www.pusa123.com/pusa/news/hdyugao/128245.shtml
「广东佛学院」,『广东省佛教协会』, 2017.07.06., http://www.gdbuddhism.org/introduce/655.jhtml
「学院恪守明确的僧才培养目标」, http://www.hanshanxueyuan.com/introduce.html
「寒山书院、清凉书院2017春季开学 培养弘扬正法现代僧尼人才」, 2017.03.07., http://www.pusa123.com/pusa/news/fo/109620.shtml
「江苏佛学院大林学院2021年秋季招生进行中」, 2021.07.30., https://www.pusa123.com/pusa/news/fo/130177.shtml

「江苏佛学院寒山学院、清凉学院2021年秋季开学典礼在重元寺举行」，2021.10.29.，http://www.yidianzixun.com/article/0YTTzRkT/amp
「全国汉语系佛教院校工作座谈会」， https://fo.ifeng.com/zhuanti/fojiaozhounian/fojiaojiaoyu/200909/0925_459_58384.shtml
「全国汉语系佛教教育工作座谈会纪要」，1992, http://www.chinabuddhism.com.cn/js/hb/2012-03-15/493.html
「全国汉语系佛教教育工作座谈会召开纪念日」，https://fo.ifeng.com/fojiaojinianri/detail_2013_01/07/20895630_0.shtml
「浙江佛学院天台宗佛学院(男众部)2020年秋季招生简章」，2019.12.25.，http://www.fjnet.com/kuaixun/201912/t20191225_280515.htm
「广东佛学院云门学院2020年招生简章」，2020.03.09.，http://www.gdbuddhism.org/information/3921.jhtml 참조.
「四川峨眉山佛学院2009春季(养正班)招生启事」，2009.02.18.，http://www.emsfj.com/news/ShowArticlem.asp?ArticleID=2001
「曹溪佛学院2011年禅宗专修班、佛学养正班招生简章」，2016.01.15.，http://www.fjnet.com/kuaixun/201102/t20110223_176550.htm
「五台山佛学院介绍」，2012.11.25.，http://www.fjdh.cn/ffzt/fjhy/amsy2012/11/170830193882.html
「五台山尼众佛学院2019年律学培训班招生简章」，2019.01.28.，http://www.pushousi.net/index.php/index/ashow_337.html
「哈尔滨佛学院尼众部2016年招生简章」，2018.01.27.，http://www.fjnet.com/kuaixun/201605/t20160531_240398.htm
「湖南佛学院2021级招生简章」，https://www.pusa123.com/pusa/news/fo/128775.shtml
「常州天宁寺佛学院介绍」，2012.10.27.，http://www.fjdh.cn/ffzt/fjhy/amsy2012/10/161144189385.html
「武昌佛学院尼众部2021年秋季招生简章」，2020.12.25.，http://www.wuhan.com/xinwen/60903.html
「江苏佛学院启慧学院举行首届开学典礼」，2017.11.02.， https://www.pusa123.com/pusa/news/fo/114324.shtml
「山东湛山佛学院」，2012.10.11.，https://www.pusa123.com/pusa/wenhua/mingsigucha/39632.shtml
「九华山佛学院办学宗旨」，2021.11.10.，http://www.jhsfxy.org/index.php?c=content&a=list&catid=26
「江苏佛学院法界学院开始招生」，2018.01.25.，https://fo.ifeng.com/a/20180125/44859423_0.shtml

【논문초록】

키워드 Key Words	중문	中等佛学院, 高等佛学院, 中专, 大专, 本科, 养正院
	영문	Middle Buddhist academy, High Buddhist academy, Zhongzhuan, Dazhuan, A secondary, Undergraduate, Yangzhengyuan

A Review on the Current Status of Establishment and Operation of Chinese Buddhist Academy and the Composition of the Academic System

Kang Kyong-Koo

There are about 40-60 official Buddhist academies in China. Buddhist Academies can be divided into Middle and high Buddhist academy. In this paper, these Buddhist Academies were divided into two aspects: operation and academic organization. In terms of operation, there are independent type, main-branch type, and joint university type. General Buddhist academies belong to the independent type, and 'The Buddhist Academy of China'(中国佛学院) and their branches belong to this main-branch type. The main-branch type is based on the Chinese Buddhist Association's strategy to spread the teaching system and political stability of the Buddhist Academy Of China. joint university type include 'Guangdong Buddhism Academy'(广东佛学院), 'ZheJiang Buddhism Academy'(浙江佛学院), and 'Jiangsu Buddhism Academy'(江苏佛学院). Buddhist associations in each province are trying to raise the level of education and secure political stability by tying existing Buddhist academies. In terms of academic organization, the Buddhist Academy consists of a system of Zhongzhuan(2years), Da-zhuan(3years), A secondary(2years), undergraduate(4years), and class for research work(3 years). It can be seen that the academic system of Buddhist academies generally constitutes a seven-grade education system by adding basic four grades and auxiliary three grades. If 'Yangzhengyuan'(养正院) is added to this official organization, it can be understood as an eight-class system.

저 자	강경구 / 姜鯨求 / Kang Kyong-Koo					
논문작성일	투 고 일	2021.11.19.	심 사 일	2021.11.26.	게재확정일	2021.12.18.