

종교중국화 정책에 따른 이슬람 종교교육의 방향과 전망*

김경아**

【목 차】

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| 1. 들어가며 | 3. 종교중국화 정책에 따른
이슬람 종교교육의 변화 |
| 2. 중국 이슬람 종교교역자 양성체계 | 1) 종교교육의 변화 방향 |
| 1) 전통식 경당 교육 | 2) '이슬람교 3+' 교육 모델 |
| 2) 현대식 경학원 교육 | 4. 나오며 |

【초록】

중국의 이슬람 종교교육기관은 경학원과 청진사 내에 설치된 경당이 있다. 현재 전국에 경학원은 총 10개가 있고, 경당의 경우는 구체적인 수치를 알 수 없으나, 중국의 각 지역에 약 3만여 개의 청진사가 있으니, 그에 버금가는 숫자가 있을 것으로 추정된다. 문제는 경학원과 경당이 모두 이슬람 종교교역자를 양성하기 위한 교육기관이지만 교육목표가 다르고, 그로 인해 문화적, 종교적 소양이 다른 종교인이 배출된다는 점이다. 따라서 본 논문은 중국 이슬람교의 종교교역자 양성기관인 경당과 경학원 교육의 교과과정과 특징을 살펴보고, 종교중국화정책의 시행에 발맞추어 개정된 일련의 판법들을 살펴봄으로써 앞으로 종교교육이 어떤 방향으로 변화할 것인지를 짚어보고자 한다.

【키워드】 경당, 경학원, 종교중국화, 아홍, 청진사, 종교교역자

* 이 논문은 2019년 대한민국 교육부와 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임 (NRF-2019S1A5A2A03047312)

** 부경대학교 인문사회과학연구소 HK연구교수 (shun7ziran@naver.com)

1. 들어가며

중국에 이슬람교가 유입된 것은 唐시기인 7세기 무렵으로, 아랍 상인들이 장안의 서북지역에 뿌리를 내렸다. 그곳에서 무슬림들은 페르시아어로 종교적 율법을 의미하는 샤리아(Shariah)를 중심으로 자신들만의 교방공동체를 운영해왔고, 또 자체적인 성직자 양성체계를 가지고 있었다. 하지만, 1949년 중화인민공화국이 성립된 후, 중국 정부는 종교와 교육의 분리 원칙을 고수하며, 오로지 정부의 인가를 받은 종교학교에서만 종교교육을 실시하도록 법제화했다. 그리고 종교학교는 정부가 인가한 전국성 종교단체인 중국이슬람교협회가 관리하도록 했다. 그로 인해 중국의 이슬람 성직자 양성 교육기관은 두 종류로 나뉘게 된다. 하나는 전통 교육기관으로 청진사에서 운영하는 경당이고, 다른 하나는 현대식 교육기관으로 중국이슬람교협회가 관리하는 경학원이다. 현재 중국 전역에 경학원은 10개에 불과하다. 반면에 경당은 중국의 각 지역에 약 3만여 개의 청진사가 있으니,¹⁾ 그에 버금가는 수가 있을 것으로 추정된다. 문제는 경학원과 경당이 모두 이슬람 종교교역자를 양성하기 위한 교육기관이지만 교육목표, 교육방식이 다르고, 교육내용에도 현격한 차이가 있다는 것이다. 그리고 교육양성 체계와 교육내용의 차이는 결국 문화적, 종교적 소양이 다른 종교교역자를 배출하게 된다. 과거 왕조시대에는 무슬림이 청진사를 중심으로 교방공동체를 운영하고 경당에서 종교교역자를 양성하는 것을 인정했다. 하지만 중화인민공화국 성립 후, 중국 정부는 지속적으로 종교가 사회주의에 적응할 것을 요구해왔다. 특히 시진핑 정부가 주도하는 종교중국화정책은 종교 관련 규정과 법규를 개정해 이슬람교가 아랍과 차별화된, 중국 이슬람만의 독자성을 확보하도록 유도하고 있으며, 종교교육기관의 교역자 양성체계와 내용 또한 정부의 정책에 발맞추기를 강력히 요구하고 있다.

따라서 본 논문은 중국 이슬람교의 전통적 교육기관인 경당과 현대식 교육기관인 경학원의 양성체계와 교육내용의 특징을 살펴보고, 종교중국화정책의 시행에 발맞추어 개정된 일련의 판법들을 짚어봄으로써 향후 중국 내 이슬람 종교교육이 어떤 방향으로 변화할 것인지를 고찰하고자 한다.

1) “全国穆斯林及清真寺情况分布统计表”, 『中国伊斯兰教协会』, <http://www.chinaislam.net.cn/cms/whyj/yslgk/201205/21-55.html> [2021.11.20.]

2. 중국 이슬람 종교교역자 양성체계

중국의 청진사에서 무슬림의 집단 예배를 주재하는 종교교역자를 일반적으로 ‘아홍[阿訇]’²⁾ 혹은 ‘이맘[伊玛目]’이라고 한다. 아홍은 페르시아어 Ākhūnd의 음역으로 ‘阿衡’ 혹은 ‘阿洪’이라고도 부르는데, 교사 혹은 학자를 의미한다. 페르시아어를 주로 사용하는 무슬림 내에서 종교학자나 종교교역자에 대한 존칭으로 사용한다. 아랍어를 사용하는 무슬림은 아홍이란 명칭 대신 이맘(Imam)이라 부른다. 원래 아홍은 마니교나 경교(景教) 등에서 성직자를 가리키는 호칭이었으나, 명대 호등주(胡登周)가 경당 교육을 시작할 때 꾸란을 가르치는 선생을 아홍이라 부르면서 점차 사용범위가 확대되었고, 현재 중국의 이슬람교(회족 중심)에서는 종교교역자를 주로 아홍이라 부른다.³⁾ 아홍은 청진사에서 예배를 주재하고, 경당학교의 학생인 만라(滿拉)⁴⁾의 종교교육을 책임진다.⁵⁾

그렇다면 아홍을 양성하기 위한 청진사의 경당 교육과 경학원 교육의 체계는 어떻게 이루어지고, 구체적인 교육내용은 무엇인지 자세히 살펴보도록 하자.

1) 전통식 경당 교육

경당 교육은 ‘사원(寺院)교육’이라고도 불리는데, 이슬람교의 종교활동장소인 청진사 내에서 행했던 종교 교육을 말한다. 중세기 아랍 이슬람국가는 모스크 내에 종교교육기관인 ‘마드라사’를 설치해 종교교역자와 종교학자를 양성했다. 이에 반해 중국

2) 중국 이슬람교 교역자를 지칭하는 페르시아어의 음역이다. ‘阿衡’ 혹은 ‘阿洪’으로 표기하기도 한다. 명대 후기 호등주가 경당 교육을 시작하고 난 후, 중국 무슬림 사이에서 경문을 가르치는 종교 교역자를 ‘아홍’이라 지칭하기 시작했다. 신장에서는 ‘모라(毛拉)’라고 부른다. 아홍은 일반적으로 ‘개학아홍(开学阿訇)’과 ‘산반아홍(散班阿訇)’으로 나뉘는데, ‘개학아홍’은 청진사에서 교무 업무를 주재하는 무슬림을 말하고, ‘산반아홍’은 아홍의 자격은 갖추었으나 아직 청진사에 정식으로 채용되지 못한 무슬림을 말한다.

3) 아홍에 대한 전반적인 설명은 다음의 대만사이트 참조. 『全国宗教资讯网』, <https://religion.moi.gov.tw/Knowledge/Content?ci=2&cid=506> [2021.11.28.]

4) 만라는 毛拉라고도 하는데, 아랍어 Manlā의 음역이다. 원래는 무슬림 학자에 대한 존칭이지만, 중국에서는 청진사에서 신학을 공부하는 학생을 지칭하기도 한다.

5) 아홍은 직능에 따라 개학아홍, 治防阿訇(개학아홍의 교무를 돕거나, 각종 소형종교의식활동을 주재함. 때로는 치방아홍이 개학아홍의 직능을 대신할 때 있음), 掌學阿訇(청진사 경문학교의 교학을 돕는 일, 개학아홍의 강경수업을 도움. 일반적으로 개학아홍이 파견하거나 교민이 선출해 초청하기도 함), 散班阿訇(정식으로 초빙받지 않은 아홍. 경문학교 수료생인 경우가 많고, 월급을 따로 받지 않음. 단, 교민의 요청에 따라 종교의식을 행할 수 있음), 二阿訇(치방아홍을 말함. 어떤 교방은 따로 경당소학을 설치하기도 하는데, 그 교사를 이아홍이라 함) 등이 있다.

의 이슬람 교육은 명 가정(嘉靖) 연간 산시(陝西) 선양(咸陽) 출신의 무슬림 학자 호등주(胡登洲)가 메카 순례를 다녀온 후, 이슬람교의 계승과 발전을 위해 자신의 집에서 제자들을 받아들여 강경(講經)한 것에서 출발한다. 처음에는 중국의 사숙제도처럼 집에서 소수의 학생을 받아 강경했으나, 훗날 청진사로 장소를 옮겨 비교적 계통이 있는 교육체제로 발전했다. 이를 경당 교육이라 하며, 400여 년의 역사를 가지고 있다.

경당 교육은 소학부(maktab)와 대학부(madrasah)로 나뉘는데, 종교교역자를 양성하는 과정은 대학부이다. 이를 경문학교(经文学学校), 혹은 회문학교(回文学校)라고도 한다. 이곳의 입학은 구비서류나 복잡한 절차 없이 간단한 의식으로 이루어진다. 주마일(jumah) 집단 예배⁶⁾ 후, 입학생의 소학부 교사가 주관 원로와 학생을 데리고 개학아홍(开学阿訇)을 찾아간다. 학생은 스승이 될 개학 아홍을 향해 무릎을 꿇고 손을 내밀어 예를 갖추는 의식을 행하는데, 이를 ‘접경(接经)’이라고 한다. 이 의식이 끝나면 개학 아홍과 학생은 정식으로 사제관계가 확립된다. 입학생은 ‘하리판(海里凡)’⁷⁾, 혹은 ‘만라(满拉, 서북지역)’로 불린다. 학생은 청진사(엄밀히 말하면 공민의 기부)에서 지급하는 장학금과 의식주를 제공 받으며 공부하고, 공민의 요청이 있을 경우 해당 종교활동에 참여할 수 있다. 경당 교육은 학제가 시스템화되어 있는 것이 아니라, 개학 아홍이 갖춘 종교적 지식과 실천적 가르침을 바탕으로 전수되기 때문에 일반적으로 5명 이하 소수의 학생만을 입학생으로 받는다.⁸⁾ 경당 교육은 고정된 학제가 없으나, 대체로 9년 이상의 오랜 교육 기간을 거치는 것으로 파악된다.⁹⁾

경당에서 개설되는 과목은 기초과목과 전공과목으로 나뉜다. 기초과목은 아랍어·페르시아어 어법학, 수사학(修辭學), 논리학 3과목인데, 기본적으로 아랍어와 페르시아어를 배우기 위한 도구적 성격의 교과목이므로 교재의 내용에 종교적 내용을 담고 있지 않다.¹⁰⁾ 전공과목은 꾸란(古蘭經), 경주학(經注學), 성훈(聖訓), 성훈학(聖訓學), 칼람학(凱拉姆學, Kalām), 교법학(敎法學), 수피철학(蘇菲哲學) 등이 필수과목으로 운영되고 있다. ‘경주학’은 꾸란이 탄생한 시대 배경이나 원문의 독법, 원문의 의미, 어

6) 주마(아랍어 Jum'ah)는 이슬람교에서 금요일 정오가 지나서 모여 예배를 보는 것을 일컬으며, 중국에서는 주마일(主麻日)이라고 한다.

7) 아랍어를 음역한 것으로 하리发라고도 하며, ‘배우는 사람’을 의미한다.

8) 哈宝玉의 설문 연구에 따르면, 일반적으로 경문학교에서 받아들이는 만라의 수는 1~2명인 경우가 가장 많았다. 5명~10명을 넘어서는 경우가 없는 것은 아니었으나, 소수에 불과했다. 哈宝玉, 「经堂教育现状及存在问题的调查研究」(下), 『世界宗教研究』(01), 2019, pp.178-180.

9) 경당 교육 현황과 문제점에 대한 조사는 다음의 논문 참조. 哈宝玉, 「经堂教育现状及存在问题的调查研究」(上), 『世界宗教研究』(06), 2018; 「经堂教育现状及存在问题的调查研究」(下), 『世界宗教研究』(01), 2019.

10) 于广增, 「回族穆斯林经堂教育及其基础课初探」, 『中国穆斯林』, 第2期, 1986.

구의 수사나 어법뿐만 아니라 꾸란에서 언급하고 있는 교의, 교법, 율례, 역사적 사건, 우언 등의 내용에 대해 해석하는 독립된 학문이다. 초기에는 입과 귀를 통해 전수하였으나, 점차 하나의 학문 계통으로 발전하였다. 경주학이 중국에 언제 유입되었는지 알 수 없으나, 경학 교육에서 사용하는 경주학 교재의 성서 시기를 통해 약 14세기 전후로 추론하고 있다.¹¹⁾ ‘성훈’은 선지자 무함마드의 언행을 기록한 것(하디스, 아랍어 al-Hadis)이고, ‘성훈학’은 성훈이 구전된 전술(傳述) 계보와 그 진위를 판단해 진짜 성훈을 가려내는 학문이라 할 수 있다. ‘칼람학’은 Kalam을 음역한 것으로 꾸란으로 계시된 ‘신의 말씀’을 연구하는 이슬람 정통 신학을 말한다. ‘교법학’은 교율학(敎律學) 혹은 법리학(法理學)이라고 하는데, 교의학을 기초로 이슬람 교법의 입법원칙과 창제 원칙을 연구하고 법규, 법례와 소송 절차 등을 해석한다. ‘수피철학’은 이슬람 신비주의(영어 Sufism)의 사상 철학을 말한다. 수피사상은 인간이 신비의 체험을 통해 ‘신과의 합일’에 도달할 수 있다는 것으로, 이슬람 신학을 확대 심화시킨 이론과 사상으로 연구대상이 되고 있다.¹²⁾

경당에서 사용하는 교재는 지역과 학파에 따라 다소 차이가 있긴 하지만, 일반적으로 경전 『꾸란』을 포함해 고전으로 불리는 ‘13본경(本經)’을 채택하고 있다.¹³⁾ 경당 교육의 가장 큰 장점은 전통 방식을 고수함으로써 경전의 해석과 교의·교법학 등에 능통한 아홍을 배출할 수 있다는 것이다. 불교나 기독교의 경우, 불경과 성경의 번역 과정이 곧 그것의 전파과정이라 할 수 있다. 하지만 이슬람교는 『꾸란』이 아랍어로 기록된 후 약 500년간 다른 언어로 번역되는 것이 금기시되었다. 다른 언어로 번역하는 과정에서 알라의 계시가 왜곡될 수 있으므로, 힘들더라도 원어인 아랍어로 원전 읽기를 고집한 것이다. 따라서 경당 교육에서 가장 기본적으로 요구되는 것이 바로 아랍어와 페르시아어 독해 능력이다.¹⁴⁾ 위의 13본경은 아랍어(7권)와 페르시아어(6권)로 이루어졌다. 아랍어 교재는 주로 기초과정에서 주로 학습하고, 페르시아어 교재는 종교적 도덕 수양과 종교 철학 등의 내용에 집중되어 있다. 이를 통해 알 수 있듯이, 경당 교육은 철저히 아랍어와 페르시아어만을 사용하며, 경전을 포함한 경주학, 성훈학, 교의 교법 등 종교 교육을 목적으로 구성되어 있다.

경당의 모든 교과과정을 이수하고 강경과 선교의 능력을 습득한 하리판은 개학 아

11) 哈宝玉·马玉玲, 「中国伊斯兰经学教育的思想特征」, 『青海民族研究』, 第25卷第4期, 2014.10. p.170-174.

12) 정수일, 『이슬람문명』, 창작과 비평사, 2002, p.215

13) 于广增, 『经堂教育基础课的沿革』, 『中国穆斯林』, 第3期, 1986.

14) 페르시아어는 중국에서 파사어(波斯语)라고 한다. 경당에서 교재로 쓰는 13본경 중 페르시아어 독본이 다수 포함된 것은 9~10세기경 이슬람 문명의 황금기를 이끈 학자와 문인들이 대부분 이란 출신으로 페르시아어로 저서를 남겼기 때문이다. 따라서, 경당 교육에서 아랍어와 페르시아어 교육은 필수과목이라 할 수 있다.

홍(혹은 학교)의 승인을 얻은 후 졸업 의식을 거행한다. 이 의식을 '천의패장(穿衣挂幛)'이라고 하는데, 청진사의 신도들이 증명하는 녹색 가운을 입고, 터번(戴斯塔爾¹⁵⁾, Dastar)을 착용한다. 이 의식을 통해 하리판은 정식 '아홍'으로 인정받게 된다. 이렇게 배출된 아홍은 이슬람 경전의 해석과 교법학에 능통해, 그들의 설교와 파트와(fatwa)는 무슬림 지역 사회에서 커다란 영향력을 가지게 된다.

하지만 중화인민공화국 성립 후, 중국 정부는 전통적으로 경당에서 맡아온 아홍의 종교교역자 서임 기능을 중국이슬람교협회에 일임했다. 과거에는 경문학교를 졸업한 아홍은 청진사의 초빙을 받아 개학아홍으로 봉임할 수 있었지만, 현재는 반드시 성, 자치구, 직할시의 중국이슬람교협회의 심의를 통해 '이슬람교교직인원증(伊斯兰教教职人员证)'을 취득해야만 청진사에서 종교활동을 주재할 수 있도록 법적으로 규제하고 있다.

2) 현대식 경학원 교육

이슬람교경학원은 현대적 이슬람 종교교육기관으로 1955년 설립되었다. 1949년 중화인민공화국이 성립된 후, 중국 정부는 중국이슬람교협회(이하 이협)에 현대 중국 사회에 맞는 종교교역자 양성을 요구했고, 이협은 '사회주의 조국을 사랑하고, 사회주의제도를 수호하고, 이슬람교 학식과 아랍어·중국어 수준이 높은 이슬람 종교교역자 양성[培养热爱社会主义祖国、拥护社会主义制度、具有较高宗教学识和阿拉伯语水平、汉语文化水平的伊斯兰专业人才]'을 목표로 베이징에 중국이슬람교경학원을 설립했다. 문화대혁명 기간에 모집을 중지했다가, 1980년 각 지역의 종교학교를 다시 개교하라는 정부의 지시¹⁶⁾에 따라 그해 12월 재직 아홍진수반을 모집했고, 1982년 11월 다시 5년제 본과 입학생을 받기 시작했다. 종교학교 재개교에 대한 상부의 지시가 하달되자, 무슬림 인구가 많은 성과 자치구, 직할시에 경학원이 설립되기 시작했다. 경학원의 설립 연도와 모집 범위는 아래의 <표1>과 같다.

아래의 <표1>을 보면, 지방성 경학원은 1982년 선양이슬람교경학원이 가장 먼저 설립되었다. 이후 란저우, 칭하이, 닝샤, 정저우, 베이징, 신장, 쿤밍, 허베이 등지에 지방성 경학원이 설립되었다. 중국이슬람교경학원만 전국단위로 신입생을 모집하고, 나머지 경학원은 지역 이협이 해당 지역 무슬림을 대상으로 학생을 모집하고, 무슬림 인구가 적은 지역은 몇 개의 성을 하나의 단위로 묶어 학생을 모집한다. 이슬람

15) 이슬람과 관련한 용어는 음역이 많다 보니 용어가 혼재하는 경우가 많다. Dastar도 중국에서 戴斯塔로 표기하기도 하고, 太斯达尔로 표기하기도 한다.

16) 「关于恢复各地宗教院校的指示」(中发(1980)22號 文件)

교경학원에는 전국본과반, 신장본과반, 석사연구생반, 재직아홍본과학력반 등의 정기과정과 부정기적으로 신입생을 모집하는 아홍교육반이 있다. 지방성 경학원의 경우 대체적으로 정기과정인 대전반(大專班, 2년제)과 본과반(4년제), 부정기적으로 모집하는 아홍교육반 등이 있다.

<표1> 이슬람교 경학원 10개소

	경학원명	설립 연도	전국성/지방성	모집범위
1	중국이슬람교경학원 (中国伊斯兰教经学院)	1955	전국성(全國性)	전국
2	선양이슬람교경학원 (沈阳伊斯兰教经学院)	1982	지방성(地方性)	랴오닝(辽宁), 지린(吉林), 헤이룽장(黑龙江)
3	란저우이슬람교경학원 (兰州伊斯兰教经学院)	1984	지방성	간쑤(甘肃)
4	칭하이이슬람교경학원 (青海伊斯兰教经学院)	1985	지방성	칭하이(青海)
5	닝샤이슬람교경학원 (宁夏伊斯兰教经学院)	1985	지방성	닝샤(宁夏)
6	정저우이슬람교경학원 (郑州伊斯兰教经学院)	1985	지방성	허난(河南), 산둥(山东), 안후이(安徽), 장쑤(江苏), 상하이(上海), 저장(浙江), 푸젠(福建), 장시(江西), 후베이(湖北), 후난(湖南), 광시(广西), 광둥(广东), 하이난(海南) 등
7	베이징이슬람교경학원 (北京伊斯兰教经学院)	1986	지방성	베이징
8	신장이슬람교경학원 (新疆伊斯兰教经学院)	1987	지방성	신장(新疆)
9	쿤밍이슬람교경학원 (昆明伊斯兰教经学院)	1987	지방성	윈난(云南), 구이저우(贵州), 쓰촨(四川), 충칭(重庆)
10	허베이이슬람교경학원 (河北伊斯兰教经学院)	1992	지방성	허베이(河北)

경학원의 모집대상은 2021년 중국이슬람교경학원을 기준으로 살펴보면, 중국어 고등학교 학력(혹은 동등 학력)과 이슬람교 기초지식을 갖춘 18-24세의 무슬림 남성으로 조국을 사랑하고 사회주의제도와 중국 공산당의 영도를 옹호하고, 나라를 사랑하고 이슬람을 사랑해야 한다고 명시하고 있다. 시험은 필기와 면접으로 나뉘고, 필기 시험은 문화과목(어문, 정치, 역사 등)과 이슬람 기초지식 과목으로 나뉜다. 문화과목 시험은 전국 대입 시험 수준에 준하여 출제되고, 이슬람교 기초지식 시험은 초급 수준(청진사 학습 1년 이상 수준)에 준하여 출제된다.

경학원의 학제는 대부분 4~5년제이고, 교육 커리큘럼은 이슬람교 전공과목[伊斯兰教专业课]과 대학문과 기초과목[大学文科基础课]이 7:3의 비율로 구성된다. 전공과목은 주로 꾸란 주석, 꾸란학, 꾸란 송독학(诵读学), 이슬람교 교법, 교법원리(教法原理), 교법사(教法史), 교의학(教义学), 성훈(圣训), 성훈학(圣训学), 중외 이슬람교사(中外伊斯兰教史), 아랍어학(阿拉伯语), 아랍어 서법(阿文书法), 교무실습(教务实习) 등으로 구성되어 있다. 대학문과 기초과목은 정치과목(시진핑 신시대 중국특색사회주의 사상·중국혁명사·중국무슬림 애국주의 교과)과 대학어문(大学语文), 작문, 영어, 역사, 지리, 컴퓨터(计算机) 응용기초, 체육 등으로 구성되어 있다.

경학원 교재는 과거에는 지역별로 상이했으나, 2001년 중국이슬람교협회의 주도하에 통일교재편찬사업에 돌입했고, 각 지역의 경학원과 협업해 종교 전공과목, 기초과목, 외국어 과목 교재 15종을 출간하였다.¹⁷⁾ 1, 2학년용 교재로 『아랍어 백과교정[阿拉伯语百课教程]』(1, 2권), 『<꾸란> 속독학 간명교정[<古兰经>诵读学简明教程]』, 『세계이슬람교발전사 간명교정(世界伊斯兰教发展史简明教程)』(1학년용), 『중국이슬람교발전사 간명교정(中国伊斯兰教发展史简明教程)』(2학년용), 『무슬림 애국주의 교정[穆斯林爱国主义教程]』, 『아랍어서법 간명교정[阿拉伯文书法简明教程]』, 『<꾸란> 기초 간명교정[<古兰经>基础简明教程]』, 『이슬람교 교의 간명교정(伊斯兰教教义简明教程)』, 『성훈기초 간명교정(圣训基础简明教程)』, 『중국이슬람교 역사문선(中国伊斯兰教历史文选)』(상, 하), 『이슬람교 교법 간명교정(伊斯兰教教法简明教程)』 등 11종을 출간해 이미 경학원에서 교재로 사용 중이고,¹⁸⁾ 3, 4학년용 교재 『아훈 교무지도 간명교정[阿訇教务指导简明教程]』과 『이슬람 윤리학 간명교정[伊斯兰伦理学简明教程]』 등도 출간을 완료했다. 경학원의 교재는 통속성, 시대성, 과학성을 담을 수 있고 전국성과 지방성 경학원이 동일한 교학 수준을 유지할 수 있도록 방향을 설정하고 있다.

재학기간 동안 교육과정에 따른 학점을 모두 취득한 학생은 종교학교 규정에 따라 학사 졸업증서를 받고,¹⁹⁾ 종교학교의 석·박사 과정에 진학할 수 있다. 다만, 종교학교는 국민교육 체계에 속하지 않으므로, 경학원의 학력은 종교계 내부에서만 인정된다.²⁰⁾

17) 赛勤, 「坚持中国化方向是我国伊斯兰教行稳致远的基础-高占福研究院访谈」, 『中国穆斯林』(01), 2020, p.60.

18) 高占福, 「推进伊斯兰教育发展的成功实践-全国伊斯兰教经学院统编教材出版11部(13册)」, 『中国穆斯林』(1), 2010, p.55.

19) 경학원을 졸업한 학생은 「宗教院校学位授予办法」(2012) 제4조의 규정에 따라 학사학위를 수여한다.

20) 「宗教院校管理办法」(2021) 第2条 本办法所称宗教院校, 是指培养宗教教职人员和宗教方面其他专门人才的全日制教育机构. 按照宗教与教育相分离的原则, 宗教院校不属于国民教育体系. 宗教教育学学历适用于宗教界内部.

경학원을 졸업한 학생은 이협이나 국가 종교사무부처에 취업해 종교 관련 업무를 보거나, 중국 정부와 아랍 국가간 교류 시 통역 혹은 번역업무를 담당하기도 하며, 일반 대학의 종교학과에 진학하기도 한다. 그리고 ‘이슬람교 교직인원 자격인증’ 시험을 통과한 경우는 이협이 관리하는 청진사에 교장으로 파견되기도 한다. 다만, 직장 선택에 있어 출신 지역에 따라 제한을 받는다. 경학원의 모집과 졸업은 모두 “온 곳으로 되돌아 간다(从哪里来, 回哪里去)”란 원칙이 적용되어, 호적이 있는 성의 이협이 관할하는 경학원에 입학하고, 졸업 후에는 출신 지역 내 청진사에 배정받게 된다.

경학원 교육은 현대식 대학 교육 체제를 적용해 학생들이 학년별 수준에 맞는 교육을 받고, 신학 외 다양한 교과목을 배울 수 있다는 장점이 있다. 또 이집트나 사우디아라비아의 마드라사로 유학의 기회도 제공된다. 교육의 다양성과 균질화의 측면에서 경학원 교육은 경당 교육보다 우위에 있다. 다만, 다양한 교과목을 배울 수 있다는 장점은 다른 각도에서 보자면 그만큼 종교 교육에 할애하는 시간이 적음을 의미한다. ‘간명 교정’이라 이름 붙은 각 교재의 제목에서 드러나듯이 경전의 경주학과 성훈학, 교의 교법학 등의 이슬람 원전에 대한 깊이 있는 교육을 진행하는 데 한계가 있을 수 있다.

3. 종교중국화 정책에 따른 이슬람 종교교육의 변화

1) 종교교육의 변화 방향

2014년 국무원령 「종교사무조례」의 개정을 시작으로, 종교중국화 정책에 따른 이슬람교 관련 판법과 규정 또한 새롭게 정비되었다. 「이슬람교 교직인원 자격인정 판법[伊斯兰教教职人员资格认定办法]」(2019)(이하 「자격인정판법」)이 개정되었고, 「이슬람교활동장소 주요교직 병임판법[伊斯兰教活动场所主要教职聘任办法]」(2020)과 「종교학교 관리관법[宗教院校管理办法]」(2021)이 개정되어 시행되고 있다. 그리고 중앙의 흐름에 발맞추어 각 성과 자치구의 이협 또한 관련 규정을 개정해 시행하기 시작했다. 종교중국화 정책에 따라 이슬람 종교 교육이 어떤 방향으로, 또 어떤 방식으로 변화할지 파악하기 위해서는 이협의 종교 관리 계획과 새롭게 정비된 판법들을 살펴볼 필요가 있다.

사실 종교중국화 정책에 따른 이슬람 종교교육의 변화 방향은 이미 이협이 작성한

「堅持我國伊斯蘭教中國化方向五年工作規劃綱要(2018-2022)」²¹⁾ 문건에 명시되어 있다. 이는 이협이 이슬람교 중국화 방향을 견지하기 위한 구체적인 내용을 적시한 것인데, 이슬람계 내부의 문제점을 다음과 같이 진단한 바 있다.

일부는 중국 이슬람교의 전통적 경학 사상을 부정하고, 외국의 종교표준만 준수할 것을 강조하기도 한다. 애국·애교심을 갖춘 교직인원(교역자)이 부족하고, 인재의 수, 자질, 구조, 양성방식 등 제방면에서 시대적 요구와 커다란 차이가 발생했다. 경학원 교육, 정당 교육, 경문학교 교육 간의 연계가 부족했고, 기층을 이루는 교직인원(교역자)의 문화적 소양이 보편적으로 하향화하였다. 이러한 문제의 출현은 우리 이슬람교의 건전한 발전을 저해하고, 우리 종교 관계의 화해에 불리하게 작용하고 있다.²²⁾

위의 내용에 따르면 이슬람교의 교육 문제는 크게 두 가지 측면으로 나누어 볼 수 있다. 하나는 종교교역자의 자질 문제이다. 일부 아홍이 이슬람 전통사상만을 강조하고, 중국에 뿌리내리기 위해 유학사상과의 접점을 모색했던 중국 이슬람교의 전통을 부정한다고 보았는데, 이는 비단 이슬람 근본주의자 뿐 아니라 아랍어와 페르시아어로 된 경전과 해석만을 배우고 생활에서 종교의 실천적 가르침만을 교육하는 정당 교육의 문제점도 함께 겨냥한 것으로 보인다. 즉 애국심의 부재나 현대 사회문명과의 괴리, 문화소양의 하향화 모두 국민의 기본교육내용을 포함하지 않는 전통 정당 교육의 커리큘럼을 우회적으로 비판하고 있는 것이다. 다른 하나는 종교교육시스템 문제이다. 현재 중국의 아홍 양성기관은 정당과 경학원으로 이원화되어 있다. 문제는 이 두 교육기관의 교육방식과 교육내용이 현저히 다르고, 또 서로 전혀 연계되지 않는다는 것이다. 이러한 현실적 진단 아래 이협은 「자격인정판법」(2019)과 「종교학교 관리판법」(2021) 등을 개정했다.

개정된 「자격인정판법」의 제4조3항을 보면, 종교교역자가 갖추어야 할 기본조건으로 ‘이슬람교경학원을 졸업했거나, 정규 정당 교육을 받았거나, 그에 상응하는 학력을 갖춘 이’로 적시하고 있어, 중국 정부가 기본적으로 경학원과 정당 교육 두 체제 모두 종교교역자 양성을 위한 제도권 교육으로 인정하고 있다고 볼 수 있다. 하지만, 개정된 조항에는 정치 사상적 측면의 추가조항과 교역자의 자격인정 신청 절차에 필요한 구비서류를 세분화시킴으로써 전통식 정당 교육의 환경에 변화를 요구하고 있다. 개정된 「자격인정판법」의 제4조와 제5조를 구판법(2006)과 비교해서 살펴보자.

21) 伊斯兰教协会, 「坚持我国伊斯兰教中国化方向五年工作规划纲要(2018-2022)」, 『中国穆斯林』, 2019.01, pp.5-8.

22) 상동.

구 판법(2006)	개정 판법(2019)
<p>第三条 伊斯兰教教职人员应具备以下基本条件:</p> <p>(一) 热爱祖国, 拥护社会主义制度和中国共产党的领导, 遵守国家法律, 维护国家统一、民族团结和社会稳定;</p> <p>(二) 信仰虔诚, 遵行教义教规, 品行端正, 具有较高的伊斯兰教道德修养, 热爱伊斯兰教事业, 热心为穆斯林服务;</p> <p>(三) 伊斯兰教经学院毕业或者受过正规经堂教育、具有同等学历, 能流利地按照诵读规则诵读《古兰经》, 能够深入准确理解并能讲解《古兰经》、“圣训”, 熟悉伊斯兰教教义、教规方面的典籍, 掌握《新编卧尔兹演讲集》内容, 能独立主持清真寺的教务活动和穆斯林群众日常的宗教生活、礼仪;</p> <p>(四) 初中以上文化程度, 有一定的阿拉伯语水平, 了解国家有关民族、宗教的法律、法规、规章和政策;</p> <p>(五) 年龄在22周岁以上, 身体健康, 理智健全.</p>	<p>第四条 伊斯兰教教职人员应当具备以下基本条件:</p> <p>(一) 热爱祖国, 拥护中国共产党的领导和社会主义制度, 遵守宪法、法律、法规、规章, ①践行社会主义核心价值观, ②坚持我国伊斯兰教中国化方向, 构建积极健康的宗教关系, 促进伊斯兰教与社会主义社会相适应, 维护国家统一、民族团结、宗教和睦与社会稳定;</p> <p>(二) 信仰虔诚, 遵行教义教规, 品行良好, 操守清廉, ③教风端正, ④坚守中道思想, 具有较高的道德修养, 热爱伊斯兰教事业, 热心为穆斯林群众服务;</p> <p>(三) 상동</p> <p>(四) 初中以上文化程度, 有一定的阿拉伯语水平, ⑤熟知中华优秀传统文化, 了解国家民族、宗教事务管理的法律、法规、规章和政策;</p> <p>(五) 상동</p>
<p>第五条、申请伊斯兰教教职人员资格, 由本人提出书面申请, 经户籍所在地清真寺民主管理委员会推荐, 经当地伊斯兰教协会审核后报省、自治区、直辖市伊斯兰教协会.</p>	<p>第五条 申请伊斯兰教教职人员资格, 由本人提出书面申请, 填写《伊斯兰教教职人员资格认定申请表》(由各省、自治区、直辖市伊斯兰教协会制作), 提供本人经学院校学历证明或者接受经堂教育情况证明、初中以上文化程度的学历证明、指定的医院出具的体格检查证明(其中应当包含“精神病史”等项目)、户籍证明、身份证等, 经户籍所在地伊斯兰教活动场所民主管理组织书面推荐, 并经当地伊斯兰教协会审核同意后报省、自治区、直辖市伊斯兰教协会.</p>

위의 표에서 밑줄 친 부분이 개정 판법에서 새롭게 추가된 내용이다. 개정 판법의 제4조 1항과 4항을 보면 종교교역자가 구비해야 할 기본 조건으로 ‘①사회주의핵심 가치관의 실행’, ‘②이슬람 중국화방향 견지’, ‘⑤중화의 우수한 전통문화 숙지’ 등의 내용이 추가되어 있다. 또한 제2항은 ‘③교풍 단정’과 ‘④중도사상 견지’의 내용이 삽입되어 있다. 이는 모두 종교교역자가 갖추어야 사상적 측면에 해당하는 것이다. 즉, 중국정부는 아홍이 이슬람교가 중국의 문화와 사회주의 체제 위에 뿌리내리고 있음을 정확히 인지하고, 이슬람 근본주의와 극단사상을 지양하고 중국 전통을 계승한 이슬람교라는 새로운 정체성 확립에 동참할 것을 요구하는 것이다. 그리고 이러한 방향성은 종교교육에 그대로 반영되었다. 경학원의 교육내용을 보면 시진핑 신시대 중국특색사회주의사상을 비롯해 정치적 내용이 필수로 포함되어 있다. 그리고 무슬

림 애국주의 교육과 ‘중국 이슬람교 발전사’, ‘중국 이슬람교 역사문선’ 등 아랍과는 차별화된 교육 내용을 포함시켰다. 종교교육 교과과정에서 전공 대 기초교양의 비율을 7:3으로 유지하는 것은 5대 종교학교에 공통으로 요구하는 의무사항이므로, 이러한 교육내용은 경학원뿐만 아니라 점차 전통 정당 교육 현장에도 확대 적용될 것으로 예상된다.

비단 커리큘럼뿐만 아니라 경전의 해석 역시 종교중국화 정책이 지향하는 목표와 일치하는 방향으로 유도하고 있다. 이슬람은 종교의 범위를 넘어 정치·법률·예술·도덕 등 이슬람문화를 구성하는 모든 것이 꾸란과 성훈의 해석학적 전개이다. 경전을 어떻게 해석하는지에 따라 무슬림은 극단적으로 변하거나 분열하기도 한다. 그만큼 경전의 해석은 이슬람 종교교육의 핵심이라 할 수 있다. 중국 정부는 이슬람 교육에서 아랍과는 차별화된 중국식 이슬람교라는 프레임을 만들기 위해 이슬람 경전의 내용을 중국 사회와 현 실정에 맞도록 적극적인 재해석을 유도하기 시작했다. 과거 명청대 무슬림 선지자들은 이슬람 경전을 번역하고 해석하는 과정에서 중국의 유학사상을 적극 차용한 바 있다. 예를 들어, 청대 무슬림 학자 劉智²³⁾는 『天方典禮』, 『財貨』에서 공평한 교역에 대해 “재화는 의(義)가 아니면 취하지도 말고, 예(禮)가 아니면 쓰지도 말아야 한다[財貨非義不取, 非禮不用]”라며 장사를 하더라도 인륜에 부합해야 한다고 해석했고, 부부, 부자, 군신, 형제, 봉우의 도에 대한 상세한 설명과 함께 삼강오륜을 긍정적으로 보았다. 또한 王岱輿²⁴⁾는 『正教真詮』의 ‘부부장(夫婦章)’, ‘지효장(至孝章)’, ‘군장장(君長章)’, ‘우도장(友道章)’ 등에서 이슬람 사상을 유학의 삼강오륜을 예로 들어 설명한 바 있다.²⁵⁾ 중국 정부는 무슬림 선지자들이 이슬람 저작을 번역하는 과정에서 보인 이러한 사례를 ‘유학으로 이슬람 경전을 해석[以儒詮經]’한 훌륭한 전통으로 내세웠고, 이를 바탕으로 중국식 이슬람교의 역사라는 이론적 틀을 만들어냈다.

그리고 중국 정부는 과거 무슬림 선지자들이 중국식 이슬람교의 전통을 만들어냈듯이, 현재의 이슬람교 교역자들에게 경전의 내용과 교리를 현대 중국 사회에 적합하게 재해석할 것을 요구한다. 그 대표적인 것이 ‘위얼쯔(卧尔兹, 영어로는 al-Wa'z)’이다. 위얼쯔는 아랍어 음역으로 ‘권계’, ‘설교’의 의미를 가진다. 이 전통은 무함마드가 하늘의 계시를 받아 메카에서 이슬람교를 전파한 것에서 찾을 수 있다. 원래 위

23) 劉智(1669-1764)는 청대 초기 회족 무슬림 학자로 자는 介廉이고, 호는 一齋다. 그의 저서 중 『친방전례』는 건륭시기 편찬한 『四庫全書』에 수록되었다.

24) 王岱輿(약1584-1670)는 명말 청초 회족 무슬림 학자로 별호는 진회노인(真回老人)이다. 이슬람 경전 뿐아니라 송명이학과 불교와 도교에 정통해 ‘學通四教’(유, 불, 도, 이슬람교)라 불린 회족 유학자[回儒]이다. 주요 저서로는 『정교진전』, 『清真大學』, 『希真正答』 등이 있다.

25) 金貴, 「明清回儒漢文譯著研究的當代啟示」, 『回族研究』, 第1期, 2019, p.60.

얼뜨는 아홍, 이맘이나 종교학자 등이 꾸란과 성훈 중에서 우언이나 철학, 도덕 윤리, 처세원칙 등을 담고 있는 내용을 일부 발췌해 강연하는 것을 말한다. 위얼뜨의 목적은 그것을 듣는 무슬림이 깨우침을 얻어 사회와 종교적 의무를 다하는 올바른 무슬림으로 살아가도록 인도하는 것이다.²⁶⁾ 현재 중앙과 지역의 이협은 매년 전국단위와 지역단위로 ‘위얼뜨강연대회’를 주최한다. 이 대회는 현직 아홍과 정당과 경학원의 학생, 만라 등이 참여한다. 이협은 중국의 전통관념이나 사회주의핵심가치관에 부합하는, 즉 중국 정부가 추구하는 이슬람교중국화 정책의 방향성과 일치하는 ‘위얼뜨’를 선별해 수상하고, 그 내용을 묶어 『위얼뜨강연집』을 출간한다. 그리고 중앙과 지방의 이협과 경학원은 홈페이지에 우수 ‘위얼뜨’를 대대적으로 게시하고 홍보한다. 예를 들어 저장성이협 홈페이지에 게시된 위얼뜨 중에서 ‘코로나가 우리에게 가르쳐 주는 것들(疫情教会了我们许多)’, ‘방역으로 집단예배를 개인예배로 대체하는 것은 이슬람교 교법 우선원칙의 실현(因防疫原因改聚礼为单礼是伊斯兰教教法优选原则的体现)’ 등은 코로나 상황에 대처하기 위한 것이고, ‘적극적으로 공정한 사회주의 가치관을 실천(积极践行公正的社会主义价值观)’, ‘법을 알고, 법을 준수하고, 법을 수호하는 무슬림(做一个懂法、尊法、守法的合格穆斯林)’ 등은 현재 사회주의핵심가치관과 의법치국의 사상을 장려하고 있으며, ‘중국이슬람교는 중국 풍격, 중국 기백을 갖추어야 한다(中国伊斯兰教要有中国风格、中国气派)’, ‘이슬람문화와 중국 전통문화를 융합시키는 길을 견지한다(坚定走伊斯兰文化和中国传统文化融合之道)’ 등은 이슬람교와 중국 전통문화와의 융화, 혹은 접점을 강조하는 내용이다.²⁷⁾ 이것이 경전의 원뜻에 부합하는지는 알 수 없으나, 아홍이 되기 위해서는 반드시 경전을 현대 중국사회에 부합하도록 새롭게 해석하는 방법을 학습해야 한다. 왜냐하면 「자격인정 판법」 제4조에 “『신편(新编) 위얼뜨강연집』의 내용을 숙지”하고 있어야 한다는 조건이 명시되어 있기 때문이다.

이처럼 중국 정부는 이슬람 종교교역자 관련 판법을 종교중국화 정책에 발맞추어 개정하고, 정책에 부합하는 종교활동을 조직적으로 장려함으로써 이슬람 종교 교육에 상당한 변화를 요구하고 있다.

2) ‘이슬람교 3+’ 교육 모델

2021년 개정된 국가종교사무국령 「종교교직인원 관리판법[宗教教职人员管理办法]

26) “卧尔兹与中国穆斯林的爱国爱教传统”, 『中国伊斯兰教协会』, <http://www.zjislam.org/show.aspx?id=1317&cid=30> [2022.1.28.]

27) “卧尔兹讲台”, 『浙江省伊斯兰教协会』, <http://www.zjislam.org/list.aspx?cid=1> [2021.11.28.]

」²⁸⁾(이하 「관리관법」) 제35조에 따르면 종교단체는 마땅히 종교교직인원의 양성계획을 제정하고, 종교교직인원의 정치교육, 법치교육, 문화교육, 종교교육을 강화하며, 종교교직인원의 전방위적인 소양과 종교교직인원 대오의 전체적인 소양을 제고해야 한다.²⁹⁾ 여기서 종교교직인원은 바로 종교교역자, 즉 이슬람교에서는 아홍, 이맘 등을 말한다. 기본적으로 경당이든 경학원이든 모든 종교학교는 이협의 관리 아래에 있다. 앞서 살폈듯이, 이슬람 종교교육자 양성체계는 경당 교육과 경학원 교육으로 이원화되어 있는데, 이 두 체계가 배출해내는 인제는 기본소양이나 전공의 자질에 있어 상당히 차이가 있다. 하지만 이 관법이 요구하는 것처럼 전방위적인 소양을 갖추면서 동시에 지역 무슬림에게 존경받을 만큼 종교적 지식을 갖춘 교역자를 양성하기는 결코 쉽지 않다.

2015년 8월 13~14일 간쑤성종교국은 아홍과 종교전문가를 초청해 「간쑤성이슬람교 교직인원 배양관법[甘肃省伊斯兰教教职人员培养办法]」 실행관철을 위한 논증회를 개최했다. 이때 아홍을 배출하기 위한 새로운 교육체계를 소개했는데, 바로 9년의 국민 의무교육을 받은 학생이 5년 정도의 경당 교육을 받은 후, 경학원에서 1~2년의 심화 과정을 거쳐 대전과 본과 과정을 졸업하면, 곧 청진사에서 아홍 직을 수행할 자격을 부여하는 것이다.³⁰⁾ 이는 곧 이슬람교 교육 현장에 반영되었다.

간쑤성 이협이 관리하는 란저우이슬람교경학원(이하 란저우경학원)은 2021년 ‘이슬람교 3+ 모델[伊斯兰教 三加模式]’ 유형의 신입생을 모집했다. 이 유형은 2년의 학제로 운영되며, 모집 정원은 120명이다. 이 교육 모델이 흥미로운 점은 바로 2015년 간쑤성종교국이 개최한 논증회에서 소개된 아홍 양성 교육 체계를 모델로 하기 때문이다. 신입생 모집 요강에 따르면 지원자격은 국민교육 9년(초등 6년, 중등 3년)과 경당 교육을 5년 이상 수료한 만라이고, 이 과정에 입학한 학생은 경학원에서 중국의 사상정치, 정책 법규, 언어문화, 중국종교, 중국당대사회, 꾸란, 성훈, 교의교규 등 31개의 교과 과정을 배우게 된다. 란저우경학원은 이러한 종교교역자 교육체계를 ‘이슬람교 3+모델’이라고 명명했다.³¹⁾ 그 체계를 도식화하면 아래 <그림1>과 같다.

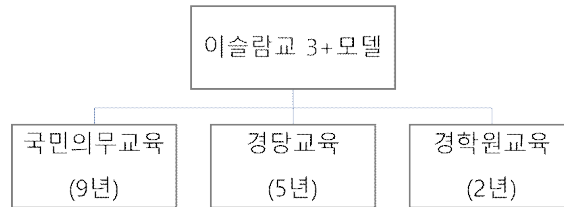
28) 2021년 1월 8일 국가종교사무국의 심의를 통과해 공포되었고, 5월 1일부터 시행되었다. 총7장 52조로 이루어져 있다. 2006년 국가종교사무국이 공포한 「宗教教职人员备案办法」과 「宗教活动场所主要教职任职备案办法」를 포괄하였다.

29) 第35条 宗教团体应当制定宗教教职人员培养规划, 加强宗教教职人员的政治教育、法治教育、文化教育、宗教教育, 提高宗教教职人员的综合素质和宗教教职人员队伍的整体素质.

30) 谢晶, “国家教育与伊斯兰经堂教育的冲突与协调”, 『普世社会科学研究网』, <http://www.pacilution.com/ShowArticle.asp?ArticleID=8867> [2022.02.18.]

31) “2021年 “3+”模式主体班招生简章”, 『中国伊斯兰教协会』, <http://www.lzjxy.cn/News/xueyuan/532.html> [2021.11.25.]

<그림1> 란저우경학원 '이슬람교 3+ 모델'



‘이슬람교 3+모델’의 교육목표는 ‘정치적으로 믿을 만하고, 종교적으로 깊이가 있으며, 품덕이 뛰어나 신도들이 뒤따르고 중요한 시기에 제 역할을 할 수 있는(政治上靠得住、宗教上有造诣、品德上能服众、关键时起作用)’, 소위 신세대 종교교역자를 양성하는 것이다. 2년의 교육과정은 종교교육과 기초교육이 7:3의 비율로 구성된 커리큘럼으로 이루어지고, 종교교육의 영역에서는 전통 경당 교육에서 학습하는 이슬람교 경전과 아랍어 외 중외이슬람교 역사나 교무실습 등을 배우고, 기초 영역에서는 중국의 정치, 중국어, 역사, 지리 등을 배우게 된다. 이러한 커리큘럼을 이수한 학생에게는 전문대[大專] 졸업증이 수여된다.

2021년 칭하이이슬람교경학원(이하 칭하이경학원)도 위의 모델과 상당히 유사한 교육과정의 신입생을 모집했다. 다만, 란저우경학원처럼 ‘이슬람교 3+모델’이라는 새로운 명칭을 전면내 내세우지 않았을 뿐, 모집 조건은 동일하다. 칭하이경학원은 2년제 대전반의 신입생(정원 150명)의 지원자격으로 30~53세 사이의 칭하이 호적을 가진 무슬림 중 ‘중학교 이상의 학력과 체계적인 경학교육’ 경력을 요구했다. 또 4년제 본과반(정원 60명)은 18~35세의 무슬림 남성 중 ‘중학교 이상의 학력과 체계적인 경학교육(3년 이상)’의 경력을 요구했다. 칭하이경학원은 2년제 대전반과 4년제 본과반의 지원자격을 중학교 이상의 학력이라는 표현으로 대체했을 뿐, 사실상 국민의무교육(초등과 중등)을 필수 자격요건으로 요구하고 있다.

이슬람교 종교교육에 국민의무교육을 요구한 것은 비단 경학원 입학 자격에만 한정된 것이 아니다. 간쑤성은 청진사 관리 규정과 아홍의 자격 인증 판법에도 국민의무교육 조항을 삽입했다. 2016년 공포한 「간쑤성 청진사 민주관리 실시판법[甘肃省清真寺民主管理实施办法]」에서 “국민의무교육과 경당 교육, 그리고 종교학교 교육이 결합된 모델을 수립”(제19조)³²⁾해야 한다고 명시했다. 그리고 같은 해 공포한 「간쑤성

32) 「甘肃省清真寺民主管理实施办法」第十九条 有条件的清真寺可以举办经堂教育，培养满拉。……把传统的经堂教育和现代的宗教院校教育有机结合起来，建立国民义务教育加经堂教育加宗教院校教育的模式，通过系统规范的教育培养，不断提高阿訇政治文化素质和宗教学识，推动我省伊斯兰教在中国化的进程中，更好地与社会主义社会相适应。

이슬람교 교직인원(아홍) 자격인정 실시판법[甘肃省伊斯兰教教职人员(阿訇)资格认定实施办法]에서는 청진사 아홍의 자격 요건 중 하나로 9년 의무교육을 포함했다(제3조).³³⁾ 이는 국민 의무교육을 종교교육의 영역으로 끌어들이려는 의도를 드러낸 것이라 할 수 있다.

종교교육과 국민의무교육의 결합 모델은 ‘종교중국화’ 정책에 매우 효과적인 전략이 될 수 있다. 란저우이슬람교경학원은 이 교육 모델을 통해 중국어 구사 능력과 중국 전통문화와 사회에 대한 기본소양을 갖추고, 경전의 기본 교리와 청진사 내 교무활동의 경력을 갖춘 인재를 선발해 경학원에서 종교중국화에 부합하는 종교교역자를 양성하려는 것이다. 이를 도식화하면 교육의 기본 → 핵심 → 업그레이드를 거쳐 중국 사회에 부합하는 교육을 받은 신세대 종교교역자, 즉 ‘중국식 아홍’을 양성하고자 하는 것이다. 이 모델은 란저우경학원에서 가장 전위적으로 시행되고 있으며, 현재 시점에서는 중국 정부가 원하는 종교교역자의 양성목표에 가장 근접한 형태로 보인다.

4. 나오며

중국의 이슬람 교역자 양성기관은 전통적 교육기관과 현대적 교육기관이 공존하고 있고, 종교교육의 내용 또한 차이가 있다. 현재 이슬람 종교교육은 아랍과는 차별화된 ‘중국식 이슬람교’의 정체성을 전파할 수 있는 교역자 양성을 목표로 하고 있다. 물론 여기서 말하는 ‘중국식 이슬람교’는 사회주의핵심가치관과 중국의 우수한 전통 문화를 숙지하며, 중국어를 능통하게 구사할 줄 알며, 중도사상을 견지하는 것을 말한다. 여기서 문제는 전통적 교육기관인 경당에서 배출하는 아홍의 수가 압도적으로 많다는 것이다. 따라서, 중국 정부는 이 협을 통해 이슬람교 중국화를 유도하기 위한 일련의 규정을 마련하고, 특정 교육을 받아야만 아홍 자격증을 취득할 수 있도록 하고 있다. 그리고 특정 교육내용에 중국 이슬람교의 역사와 무슬림 유학자[回儒]라 부르는 선지자들의 저작, 현대 중국사회개황, 애국주의 및 사회주의핵심가치관 등을 반드시 포함하도록 했다. 란저우이슬람경학원에서 모집한 ‘이슬람 3+모델’은 아예 종교교육의 영역에 국민의무교육을 편입시키며 이슬람교중국화를 위한 새로운 시도를 보여준다. 하지만, 문제는 중국 정부의 교육정책에 따라 양성된 종교교역자를 무슬림

33) 간쑤성 이협이 제정한 청진사와 종교교역자 관련 판법은 다음의 중국이슬람교협회 사이트 참조. 『中国伊斯兰教协会』, <http://m.chinaislam.net.cn/cms/jwhd/gzzd/201701/0123c402017.html> [2022.2.18.]

사회에서 어떻게 인식하느냐 하는 것이다.

중국의 종교 자유와 인권 문제를 다루는 온라인 매거진 'BITTER WINTER'가 2018년 8월 시닝시에 위치한 청진사의 신도들을 대상으로 취재한 내용은 이슬람교중국화의 시행에 따른 종교교육을 무슬림사회가 어떻게 받아들이는지를 보여준다. 취재에 따르면, 동관청진대사(东关清真大寺)는 규모가 크고 신도들이 많아 주마일이 되면 청진사 바깥의 도로까지 예배에 참여하는 신도들로 가득 찼었다고 한다. 하지만 최근 신입 교장 마야오상(馬躍祥)이 부임했는데, 대부분의 신도는 그의 설교가 『꾸란』의 본뜻에 부합하지 않는다고 여겨 다른 청진사로 옮겼고, 그로 인해 동관청진대사가 와해 위기에 놓여 있다고 한다. 그리고 동관청진대사는 이슬람경학연구의 최고 학부로 과거에는 명성이 자자했는데, 마야오상이 부임한 후 각 지역에서 무려 70명의 만라를 선발했고, 그들을 대상으로 정치 사상교육과 중국 역사 등의 과정을 교육시키고 있다고 한다. 신도들은 청진사 내 경당의 교육과정에서 중국 정치나 역사를 가르친 적이 없는데 마야오상의 부임 후 종교 교육이 정치화되었다고 한탄했다.³⁴⁾ 'BITTER WINTER'가 취재한 동관청진대사 사건은 이슬람교중국화 정책으로 인한 종교 교육의 변화 방향을 적나라하게 보여주는 동시에 이러한 변화에 대한 무슬림 사회의 우려의 시선 또한 그대로 노출하고 있다. 위의 무슬림 인터뷰에 따르면 경학원을 졸업한 아홍을 '홍색 교장[紅色教長]'으로 부른다고 한다. 중국 정부의 강력한 통제로 인해 무슬림 사회의 구체적인 반응을 알기는 어렵지만, 친정부인사로 분류된 아홍이 지역 무슬림 사회에서 종교지도자로 존경받기는 어려울 것이다.

종교교육에서 이슬람교중국화가 원하는 방향성은 이미 어느 정도 예견이 가능하지만, 이러한 교육내용이 전체 경당 교육 현장까지 변화시킬 수 있을지는 아직 두고봐야 할 문제이고, 이렇게 배출된 종교교역자가 과연 지역 무슬림 사회에서 성공적으로 받아들여질지는 더 시간을 두고 지켜봐야 할 것이다. 다만, 지금 시점에서 말할 수 있는 것은 종교교육에 있어서 중국화의 성공여부는 중국 정부가 배양하고자 하는 종교교역자 모델과 지역 무슬림 사회가 원하는 종교교역자 이상형 사이의 간극을 얼마나 좁혀나가느냐에 따라 달려있을 듯하다.

34) 元维, “东关清真大寺: 「红色」教长助伊斯兰教中国化 回民凝聚力渐被瓦解”, 『BITTER WINTER』, <https://zh.bitterwinter.org/party-ideology-replaces-quran-in-xinings-dongguan-mosque/> [2021.02.19.]

【참고문헌】

<단행본>

정수일, 『이슬람문명』, 창작과 비평사, 2002.

<논문>

김정아, 「시진핑시대, 이슬람교중국화정책 연구 - 「坚持我国伊斯兰教中国化方向五年工作规划纲要(2018-2022)」, 『중국학』, 70집, 2020.

高占福, 「推进伊斯兰教育发展的成功实践——全国伊斯兰教经学院统编教材出版11部(13册)」, 『中国穆斯林』(1), 2010.

金 贵, 「明清回儒汉文译著研究的当代启示」, 『回族研究』, 第1期, 2019.

赛 勤, 「坚持中国化方向是我国伊斯兰教行稳致远的基础—高占福研究院访谈」, 『中国穆斯林』(01), 2020.

于广增, 「回族穆斯林经堂教育及其基础课初探」, 『中国穆斯林』, 第2期, 1986.

_____, 「经堂教育基础课的沿革」, 『中国穆斯林』, 第3期, 1986.

伊斯兰教协会, 「坚持我国伊斯兰教中国化方向五年工作规划纲要(2018-2022)」, 『中国穆斯林』, 2019.

哈宝玉, 「经堂教育现状及存在问题的调查研究」(上), 『世界宗教研究』(06), 2018.

_____, 「经堂教育现状及存在问题的调查研究」(下), 『世界宗教研究』(01), 2019.

哈宝玉·马玉玲, 「中国伊斯兰经学教育的思想特征」, 『青海民族研究』, 第25卷 第4期, 2014.

<인터넷 자료>

“卧尔兹与中国穆斯林的爱国爱教传统”, 『中国伊斯兰教协会』, <http://www.zjislam.org/show.aspx?id=1317&cid=30> [2021.11.28.]

“卧尔兹讲台”, 『浙江省伊斯兰教协会』, <http://www.zjislam.org/list.aspx?cid=1> [2021.11.28.]

“全国穆斯林及清真寺情况分布统计表”, 『中国伊斯兰教协会』, <http://www.chinaislam.net.cn/cms/whyj/yslgk/201205/21-55.html> [2021.11.20.]

『全国宗教资讯网』, <https://religion.moi.gov.tw/Knowledge/Content?ci=2&cid=506> [2021.11.28.]

“卧尔兹讲台”, 『浙江省伊斯兰教协会』, <http://www.zjislam.org/list.aspx?cid=1> [2021.11.28.]

谢晶, “国家教育与伊斯兰经堂教育的冲突与协调”, 『普世社会科学研究网』, <http://www.pacilution.com/ShowArticle.asp?ArticleID=8867> [2022.02.18.]

“2021年“3+”模式主体班招生简章”, 『中国伊斯兰教协会』, <http://www.lzjxy.cn/News/xueyuan/532.html> [2021.11.25.]

元维, “东关清真大寺: 「红色」教长助伊斯兰教中国化 回民凝聚力渐被瓦解”, 『BITTER WINTER』, 2019.07.27., <https://zh.bitterwinter.org/party-ideology-replaces-quran-in-xinings-dongguan-mosque/> [2021.02.19.]

<기타 중국 문헌>

「关于恢复各地宗教院校的指示」(中发(1980)22號文件)

「宗教院校学位授予办法」(2012)

「宗教院校管理办法」(2021)

「이슬람교 교직원인원 자격인정 관법[伊斯兰教教职人员资格认定办法」(2006)

「이슬람교 교직원인원 자격인정 관법[伊斯兰教教职人员资格认定办法」(2019)

「이슬람교 활동장소 주요교직 병임관법[伊斯兰教活動場所主要教職聘任办法」(2020)

「종교학교 관리관법[宗教院校管理办法」(2021)

「종교교직원인원 관리관법[宗教教职人员管理办法」(2021)

【논문초록】

키워드	중문	经堂, 经学院, 宗教中国化, 阿訇, 清真寺				
Key Words	영문	Jingtang, Jingxueyuan, Religious Chineseization policy, Ahong, Mosque				
<div>Direction and Prospect of Islamic Religious Education According to Religious Chineseization Policy</div> <div>Kim Kyung-A</div> <p>Following the founding of the People's Republic of China in 1949, The Chinese government adhered to the principle of separation between religion and education, and created laws to provide religious education only in religious schools approved by the government. And religious schools were managed by the government-approved Islamic Association. As a result, there are two types of Islamic clergy training schools in China. One is a traditional educational institution called jingtang(经堂), which is run out of a mosque, and the the other is a modern educational institution and is a Islamic academy.</p> <p>There are currently ten jingxueyuan schools in China, and the number of jingtang practitioners is impossible to count. It is thought to be comparable because China has over 30,000 mosque. The issue is that while both are educational institutes dedicated to teaching Islamic religious traders, their educational goals and techniques differ, resulting in Ahong with diverse cultural and religious backgrounds.</p> <p>Therefore, in this paper, by observing the training system, educational content and characteristics of jingtang and jingxueyuan education, which are the priest training institutions of Chinese Islam, and examining the related editions revised by the religious Chineseization policy, in the future, Consider how Islamic religious education in China will change.</p>						
저 자	김경아 / 金敬娥 / Kim Kyung-A					
논문작성일	투 고 일	2022.02.20.	심 사 일	2022.02.24.	게재확정일	2022.03.11.