

중국 도교학원과 도교 교직자 양성체계 고찰*

박노종**

【목 차】

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. 서론 | 3. 도교학원의 학제와 교과과정 |
| 2. 도교학원의 설립과 운영 현황 | 4. 결론 |

【초록】

현재 중국 정부의 비준을 받아 공식적으로 운영되고 있는 도교학원은 10곳 정도이다. 1990년 설립된 중국도교학원 설립을 시작으로 그 규모에 따라 현재 3년제 도교학원과 4년제 도교학원이 나누어진다. 그리고 학제의 편성은 대체로 대전(3년), 본과(4년), 연구생반(3년) 체계로 구성되어 있다. 학생모집에 있어 전진파와 정일파 및 건도(乾道)와 곤도(坤道)를 구분하여 모집하기도 하며, 그리고 각 지역도교협회와 도교학원은 필요에 따라 단기과정의 연수반 등을 설치하여 운영하기도 한다. 중국도교학원은 ‘종교원교설립판법(宗教院校設立辦法)’을 근거하여 중국 정부가 정한 국가교육체계의 범주 안에서 운영된다. 이는 중국 정부가 교직자 양성과정을 종교학교로 일원화하려는 의도로 갈수록 종교학교의 중요성이 대두되고 있다. 실제로 도교학원을 통해 배출된 졸업생들이 도교협회 산하 기관에서 거의 대부분의 주요한 임직을 맡고 있다. 이처럼 도교학교는 도사 양성을 책임지며 중국 도교 문화와 민족신앙의 전파를 위한 도교 인재양성의 핵심기지로 주목받고 있다.

【키워드】 중국도교학원, 중국도교협회, 도사, 기관, 종교원교설립판법, 대전, 본과

* 이 논문은 2019년 대한민국교육부와 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임 (NRF-2019S1A5A2A03047312)

** 부산대학교 중어중문학과 강사 (lujongp@hanmail.net)

1. 서론

중국은 종교 교직자 배출의 기본 방향을 종교학교를 통한 인재양성¹⁾이라는 모형으로 일원화하고 이를 정책적으로 강화하고 있다. 이는 중국의 권력 주체인 중국공산당이 종교를 효율적으로 통제하고 제도적인 장치를 구축함으로써 자신들의 체제 범위 안에서 신앙활동의 자유를 견지하려는 의도와 무관하지 않다. 종교학교는 5대 종교의 소속협회를 통해 정부의 인가를 받아 설립할 수 있고, 학교의 운영에 있어서도 정규 학교의 교육제도와 체계를 준수하도록 규정하고 있다.

오늘날의 교육제도는 서구의 학교교육을 제도적으로 수용하여 출발하였다. 그러나 토착종교인 도교의 경우 이러한 근대적 교육제도와는 교육방식에 큰 차이가 있었다. 도교의 양대 종파의 교리전수 방식을 보더라도 종교교육과 학교교육 사이에는 근원적인 차이점이 존재한다. 전진파(全真派)가 궁관 내부적으로 ‘계율’을 근간으로 계를 전수하는 방식으로 교리를 전수하고, 정일파(正一派)는 가게 내에서 의례의 기능을 익히는 교육이 중점적으로 실행된다. 이러한 전통적인 방식의 도제식, 구술방식의 교육적 시스템은 오늘날까지 큰 변화 없이 이어 오고 있다. 특히 서구의 영향으로 근대적 교육시스템이 도입되기 시작하면서 중국의 전통 종교로 양립해 온 불교가 근대적 교육으로의 변화를 시도한 사례가 있었지만²⁾ 도교는 근대적 교육과는 철저히 무관한 것처럼 여겨져 왔다. 이러한 상황은 근대시기 도교의 급격한 쇠락과 더불어 교단 내부의 개혁을 추진할 동력을 상실한 탓이기도 하다.

명말부터 도교의 위상은 정치적으로 급격히 약화되어 왔다. 만주족이 지배한 청왕조는 황실에서 불교를 신봉함에 따라 도교의 교세는 더욱 약화되었고, 특히 아편전쟁 이후 태평천국을 거치며 종교의 서세동점 또한 뚜렷하여 과거의 흥성을 뒤로 한 채 쇠락의 길을 걷게 된다. 게다가 청말 양무운동의 영수인 장지동(張之洞)의 묘산흥학(廟産興學)³⁾과 변법유신을 주도한 강유위(康有爲)의 폐묘판학(廢廟辦學) 창립공교(創立孔敎)⁴⁾의 주장은 중국 민간에 큰 영향을 끼쳐 온 전통종교인 불교, 도교에 큰 타격을 주었다. 이러한 상황은 중화민국으로 교체되면서도 지속되었다. 더구나 권력

1) 李光富, 「以院校建设为依托 推动道教人才培养」, 『中国宗教』, 2021.01, p.10.

2) 대표적 사례로 1908년 양원후이(楊文會)의 기원정사(祇園精舍) 설립, 1922년 타이쉬(太虛)의 우창불학원(武昌佛學院), 어유양징우(歐陽竟無)의 지나내학원(支那內學院)을 들 수 있다.

3) “可以佛道寺觀改之。今天下寺觀何止數萬？都會百餘區，大縣數十，小縣十餘，皆有田戶。其物業皆由布施而來，若改作學堂，則屬宇田產悉具，此亦權宜而簡易之策也。” 張之洞『勸學篇·設學第三』

4) “特發明孔子為改制教主，六經皆孔子所作，俾國人知教主，共尊信之。皇上乙夜覽觀，知大聖之改制，審通變之宜民，所以訓諭國人，尊崇教主，必有在矣。”『請尊孔聖為國敎立敎部敎會以孔子紀年而廢淫祀折』

체제와 문명의 교체에 따른 혼란한 상황에서 도교의 변종으로 볼 수 있는 의화단(義和團), 황천교(黃天敎), 홍양교(紅陽敎), 귀일교(皈一敎), 혼원사(混元社), 동선사(同善社) 등 각종 비밀결사의 종교집단이 우후죽순으로 출현하면서 도교의 결속력은 급속히 약화 되었다.

중화민국시기 도교계 또한 부흥을 위한 노력을 기울여 보지만 뚜렷한 결실을 얻지 못하였다. 1912년 북경 백운관주지 천밍상(陳明霜) 등 전진과 18개 공관의 대표들이 중화도교회를 발족하고 도교가 ‘중화민족 고유의 국교’라는 명분을 내세우고, 상하이에서는 정일파의 62대 천사 장원안쉬(張元旭)를 중심으로 중화민국도교총회를 결성하며 도교의 위상 강화를 꾀하였다. 그리고 1936년과 1949년에는 상하이에서 정일, 전진 양 교파가 합세하여 “중화도교회(中華道敎會)와 상해시도교회(上海市道敎會)를 만들어⁵⁾ 도교의 존재감 부각하고 도교를 현대적으로 조직화하려는 움직임이 있었다. 그럼에도 불구하고 20세기 전반 뚜렷한 도교부흥을 위한 조직적인 움직임과 이를 책임질 영도적 인물을 찾아볼 수 없었다. 일부 고명한 도사 중에는 도교 경전을 정리하거나 높은 수행으로 신망을 떨치기도 하였지만 도교를 제도적으로 혁신하려는 노력은 없었다. 이런 와중에 거사 출신의 천잉닝(陳櫻寧)이 선학을 현대적 학문체계로 확립하고 전파하려는 지속적 노력으로 그나마 도교는 현대적 발전의 모색하는 계기를 마련할 수 있었다. 20세기 들어 도교계에서 서구적 모형의 잡지와 교육 모델을 채택한 사례를 거론하자면 1933년 상해 익화당(翼化堂) 주인이자 도교거사인 장주밍(張竹銘)이 『양선반월간(揚善半月刊)』, 『선도월보(仙道月報)』 잡지를 창간하고, “중화선학원(中華仙學院)” 창설한 것이다. 이들 잡지는 천잉닝이 주로 기고하였고, 또 선학 관련 경전을 여기 선학원에서 강의하였다.⁶⁾ 이것이 20세기 전반 도교의 새로운 변화를 모색한 구체적인 도교 현대화의 사례로 볼 수 있을 것이다.

실제 도교의 교육적 장치를 근대적 교육제도로 변화시키는 작업은 원천적으로 어려움이 따를 수밖에 없다. 기존의 전통적 교육 전수 방식이 신비적이고 초월적인 수행을 지향하고 있어 근대적인 교육방식으로 경전교육과 종교적 수행 모두 담보하기에는 쉽지 않으며, 더욱이 1949년 이전까지 도교는 불교의 우창불학원(武昌佛學院), 지나내불학원(支那內佛學院) 등과 같이 근대적 교육방식의 학교운영 경험이 전무하였다.

따라서 도교의 경우 현대적 교육제도에 맞춰 도사를 양성하는 작업은 중국 건립 이후 새로운 정치적 환경 속에서 교육시스템으로 구축될 수 있었다. 이러한 시대적 환경 속에서 중국의 도교의 교육적 체계를 제도적으로 수립하고 도교도의 현대적 교

5) 卿希泰·唐大潮, 『道敎史』, 中国社会科学院出版社, 1994, p.333.

6) 卿希泰·唐大潮, 『道敎史』, p.483.

육에 앞장선 인물이 바로 선학대사로 불린 거사 천잉닝이다.

천잉닝은 중국도교협회(Chinese Taoist Association)를 정비하고 현대 중국 도교의 방향을 정립한 핵심인물이다. 그는 도교 철학에 대한 해박한 학문적 명망과 아울러 정통 선학의 맥을 전승하며 선학의 현대적 실천에 앞장선 중국 근현대를 대표하는 도교 학자였다. 그는 『배양도교지식분자계획(培养道教知识分子计划)』안을 발의하여 진수반을 개설하고 도교 자체적으로 처음 교학체계를 마련하였다. 전통적인 교학방식인 ‘사제전수’와 ‘구전전교’의 형식을 탈피하여 학교를 통한 집단모집과 관리의 새로운 모형을 만들었다. 그는 중국도교협회 회장으로 임명되자 도교계의 인재 양성이 무엇보다 중요함을 깨닫고 1961년 중국도협 명의로 ‘배양도교지식분자계획대강’ 방안을 세웠다. 그리고 다음 해 1962년 9월 공식적으로 중국도협이 운영하는 제1기 “도교도진수반(道教徒进修班)”을 설치하여 도교계 처음으로 학교교육으로의 전환을 시도하였다. 이곳 진수반에서 만들어진 교육체계는 후일 도교학교 교육의 모형이 된다. 이 진수반 개설식에서 당시 도교협회장 천잉닝이 행한 연설은 중국도교협회의 전체적인 방향성을 결정한 것으로 볼 수 있다.⁷⁾ 그는 진수반 설치의 목적을 첫째, 도교 전문학술 인재를 양성하여, 도교 학술분야의 연구작업에 종사하는 것과 둘째, 도교의 정통한 지식인을 양성하여, 도교의 명산성지와 궁관관리의 교무 사업에 종사하는 것이라 밝히고 있다.

그리고 학습교과목을 크게 3가지로 분류하였다. 첫 번째, 일반교과목은 도교진(道教眞義), 종파원류, 주요경전, 총림제도, 도교의례(道教仪范)지식 등으로 분류하였고. 두 번째, 고급교과목은 일반 교과목에서 다루지 않은 도교역사, 도교명인전기, 노장철학, 제자백가정화 등. 세 번째, 전문교과목은 기공(气功), 의약(医药), 내단(内丹), 외단(外丹)과 일체의 병을 제어하고 수명을 연장하는 수양방법으로 정했다. 그리고 이 밖에 문화교과목, 정치교과목과 노동참여가 교과목으로 추가되었다. 학습기간은 잠정적으로 5년으로 정했다. 문혁 직전에 이곳 진수반을 통해 배출된 교도계의 인사들은 중국 도교 중흥의 중요한 역할을 하였다. 때문에 문화대혁명이 발발하기 바로 직전에 졸업한 이들이 없었다면 중국 도교의 명맥을 이어가는데 큰 어려움이 따랐을 것으로 여겨진다.⁸⁾

7) 『陈撄宁会长在道教徒进修班开学典礼上的讲话』(1962.09.29.), 陈撄宁, 『道教与养生』, 华文出版社, 2000, pp.550-552.

8) 당시 이곳 도교도진수반을 학습한 주요한 도교계 인물로는 王理仙(1913-1995) 北京白云观 第22代方丈(1989), 张常明(1929-1998) 山东省道协会会长, 泰山碧霞祠住持, 陈理实 浙江省道协会会长, 葛岭抱朴道院监院, 苏宗赋(1915-1997)*坤道 上海市道教协会副会长(1985) 三元宫坤道院住持(1993), 蔡信德 台州道教协会会长, 温岭道源洞监院, 赵太安, 徐信权 등이 있다. 李养正, 『当代中国道教』, 中国社会科学出版社, 1993, p.100.

하지만 곧 이은 문화대혁명으로 겨우 시작된 도교계의 학교교육 시스템도 중단되었다. 1979년 중국도교협회가 다시 활동에 나서지만 문혁 기간 종교계에 대한 극심한 박해로 인해⁹⁾ 도교계로서는 도사를 배출하는 일이 무엇보다 시급하였다. 그리하여 『결의』¹⁰⁾를 통해 종교에 대한 유연한 정책적 결정에 힘입어 1981년 도교협회는 1960년의 진수반 운영의 경험을 살려 『도교지식전수반계획(道教知识专修班计划)』을 마련하고 4차례의 전수반(专修班)[*그중 곤도반(坤道班) 1회]과 2차례 진수반(进修班)을 운영하였다. 1981년 제1기 도교지식전수반¹¹⁾을모집했고, 이어 1983년에는 제2기 지식전수반¹²⁾을 운영하여 도교의 기관관리에 필요한 인원을 배출하고 각지에 배정하였다. 이같은 단기 학습과정을 통해 인재 배출은 계속 이어졌다. 1986년 제3기 도교지식전수반¹³⁾의 운영 상황을 살펴보면 3월 22일 개학식을 하였는데, 이때 40명의 학생을 모집하였고, 이들은 전국 17개 성시와 37개 기관에서 뽑힌 18세에서 35세에 이르는 연령대로 대략 고등학교 학력 정도의 학생이 70%, 중학교 학력의 학생이 30% 정도가 되었다. 이어 1987년에는 1년제로 47명을 모집하였고, 그리고 제5기 지식전수반¹⁴⁾은 반년제의 여성 도인반[坤道班]이 운영되었다. 1988년에는 1년제의 “도교지식전수반(道教知识专修班)(*중등 전문학력 수준)와 3년제의 도교지식진수반(道教知识进修班)(*전문대학 수준)을 개설하여 남녀도사 206인을 배출하였다. 이러한 단기 학제의 학교운영이 도교협회 차원의 학교운영이 이어지면서 1987년에는 중국도교학원의 전단계로 볼 수 있는 제1, 2, 3기 도교지식전수반의 성적 우수자를 10명을 선발하여 2년제의 ‘도교진수반(道教进修班)’이 운영되었다.

이처럼 중앙도교협회 차원의 인재 양성과정 외에도 중국도교협회 산하 지방도교협회에서도 각 지역의 기관 사정에 따라 각종 학습반이 운영되었다. 주로 1980년 중반부터 각 지방도교협회가 주관한 교육과정은 그 지역의 유명 기관을 중심으로 필요에 따라 도사 및 거사를 포함한 다양한 형태로 운영되었다.¹⁵⁾ 이들 지방도교협회에서

9) 문혁 직전에 그나마 전국적으로 유명기관 637곳 직업 도사 5000명, 산거도사가 수 만에 이르는 것으로 추정되었으나 문혁이 끝나자 온전한 기관 한 곳과 제대로 된 도사를 찾기 어려울 정도였다고 한다. 『当代中国道教』, pp.15-16.

10) 『建国以来党的若干历史问题的决议』는 1981년 6월, 11차 6중전회에서 통과되었는데, 1945년 4월 6차 7중전회에서 통과된 『关于若干历史问题的决议』에 이은 두 번째로 결의로 역사적 의미가 크다.

11) 1982년 11월 1일 개학하여 1983년 졸업식을 가졌다. 『当代中国道教』, p.99.

12) 1984년 7월 23일 개학하여 1985년 1월 졸업하는 반년제 과정이다. 『当代中国道教』, p.100.

13) 1986년 3월 22일 베이징 백운관에서 개학식을 가지고 그해 12월 12일에 졸업식을 하였다. 『当代中国道教』, p.101.

14) 1988년 6월 17일 개학식을 가졌는데, 참가한 여성 도교도가 12개 성시 20여 곳 기관에서 뽑힌 62명으로 평균연령이 26세였는데, 최고령자가 36세, 초연소자가 19세였으며, 고등학교 학력의 소지자가 11명, 중학교 학력을 소지한 학생이 51명이었다. 『当代中国道教』, p.103.

15) 上海道教协会道学班, 武汉市道教协会音乐短训班, 成都市道教协会道教徒学习班, 成都道教协会道

학습반 운영은 후일 전국규모의 도교학원으로 격상되기도 하였고, 현재에도 지방도교협회 차원의 필요에 따라 각종 학습반이 운영되고 있다.

그리고 정식 정부가 인가하는 종교교육기관으로 중국도교학원이 5대종교 가운데 가장 늦게 설립된다. 1990년 5월 베이징 백운관에 중국도협의 도교지식전수반과 전수반을 근간으로 중국도교학원(中国道教学院)가 문을 연다. 도교계의 오랜 숙원사업이었던 중국도교학원의 발족을 기화로 전국적으로 도교학원이 역사적으로 도교가 흥성하였던 지역과 도교 명산성지를 중심으로 차례로 설립되어 현재 약 10여 곳 정도의 4년제 또는 3년제 학교가 운영되고 있고, 그 밖에 지역 도교협회 산하의 지방 학교들도 설립되어 운영되고 있다.

전체적으로 현재 도교의 교직자 배출의 양상은 전통적인 궁관 내의 전수교육방식에서 점차 학교를 통한 교직자 배출의 구조로 전환되고 있으며, 정부 공인 도교학원을 통해 배출된 교직자들이 도교협회 산하 도교조직이나 궁관에서 공신력을 인정받아 주요한 직무를 담당하고 있다.

2. 도교학원의 설립과 운영 현황

1949년 이후 중국은 통일전선전략에 따라 자국 내 종교를 5대 종교로 정립하여 관리하기 시작한다. 그 과정에서 도교는 비교적 늦게 1957년 도교협회를 설립할 수 있었다. 특히 중국 대륙에서 사회주의혁명을 거치면서 도교의 입지는 극도로 위축되었다. 이런 사정은 중국 건립 이후 도교 자손묘의 경우 도제를 받아들이는 예가 아주 적었고 실제적으로는 ‘동결’상태에 머물러 있다는 사실에도 잘 드러난다. 따라서 도교계로서는 도교의 종교적 전통을 이어갈 도사 수급 때문에 늘 고민을 겪어 왔으며, 현재에도 유능한 종교 후속세대를 양성하는 일이 시급한 과제가 되고 있다.

앞서 언급했듯이 도사의 양성이 쉽지 않은 것은 고유한 자체의 전승체계가 종교적 현실 앞에 능동적으로 작동하지 못하였고 근대적 종교교육의 체계로 빠르게 전환되지 못했다는 점에서 더욱 그러하다.

따라서 사회주의 중국 정권 아래에서 일률적으로 적용되는 종교교육의 모형은 도

교지식진修班, 青城山道教学学校, 茅山道教协会知识培训班, 苏州道教协会青年信徒知识培训班, 南阳地区道教协会道教徒学习班, 浙江玉杯县道教协会实用医疗气功培训班, 陕西省道教协会宫观主持培训班, 陕西省道教协会经韵培训班, 陕西省道教协会道教知识传修班, 陕西楼观臺道家养生术学习班, 陕西汉中天台道观学习班, 甘肃兰州道教经韵学习班, 云南腾冲县道教知识培训班 등. 『当代中国道教』, pp.107-112.

교계로서는 새로운 교육체제로 전환을 위한 시험이자 안정적 후속세대 양성의 기회
의 측면으로 작용할 수 있다고 하겠다. 이는 전통적인 교학방식인 사제전수와 구전
전교의 형식을 탈피하여 학교의 제도적 교육과 기관의 전통적 수행교육이 변증적으
로 결합된다는¹⁶⁾ 가정하에 궁극적으로는 학교를 통한 집단모집, 집단교육집단관리의
새로운 방식의 도교학원이 독립적인 교육기관이 되어 기관에 부속되지 않고 상설교
육기구로 자리 잡는 것이다.

이러한 최초의 경험이 앞서 언급한 중국도교협회가 개설한 1962년의 도교진수반이
다. 이를 모태로 점차 진전된 방식의 도교학교들이 설립되게 된다. 문혁이 끝나고 19
78년 중공 13기 3중전회를 기점으로 종교정책의 전환점이 마련되면서 1982년부터 다
시 도교학교가 다양한 형태로 도교계의 수요에 따라 생겨난다. 중앙의 중국도협과
지방도협 차원에서 건도(乾道)반과 곤도(坤道)반의 구분한 모집사례는 여성 도사의
양성이 절실한 사정 때문에 비롯된 것이었다. 그밖에 기관에 필요한 인적자원을 수
급하기 위해 지식전수반, 의례[醮儀]반, 독경[经韵]반, 기관관리반 등의 세분화된 종교
학습반이 꾸려 진다. 1990년 중국도교학원의 설립은 중국 도교교육의 신기원으로 볼
수 있다. 이를 기회로 봄처럼 일기 시작한 도교학교 설립과 운영에는 여전히 많은
난맥상을 보여주고 있었다. 이런 문제의식 속에 1992년 3월 개최된 제5차 도교협회
전국대표대회에서는 도교 인재양성을 위한 문제의식을 공유하고 도교교육의 활성을
위한 논의가 있었다.¹⁷⁾ 당시에 도교학교 교육과정에서 지적된 문제를 보면 다음과
같다. 학생모집과 시험의 방만함, 수업 관리의 느슨함, 커리큘럼의 편향성, 학제 편성
의 괴리 그리고 졸업 후의 인재 배치에 따른 각종 문제가 불거졌다. 그 결과 학생들
이 졸업 후 투철한 신앙심을 상실하고 결국 기관을 떠나버리는 사례가 많았다고 한
다.

이러한 시행착오 속에 도교의 교육적 체계도 차츰 자리를 잡아 가며 2000년대 들
어 정부 공인의 도교 교육기관이 전국적으로 각 교파의 도교 성지와 유명 기관을 기
반으로 설립되기 시작하였다. 그리고 차츰 종교인의 양성이 각지의 종교학원을 중심
으로 이루어지면서 종교학교가 숫자가 증가하게 되었다. 이제는 종교학교가 종교인
양성의 유일한 기구로 변모한 것이다. 이러한 추세를 확립한 것은 다름 아닌 중국에
서의 종교법에 해당하는 『종교사무조례』의 신설이다.

2004년 처음 등장한 「종교사무조례」에는 종교학교와 관련한 조문이 포함되어 있어

16) 贺赞, 「浅论新形势下的道教人才培养」, 『中国道教』, 2014.04, p.11.

17) 주요 핵심 의제는 다음과 같다. 1. 학생모집 방법의 개선. 2. 지식과 학습의 도교수련과 연관
성. 3. 전문성을 갖춘 교사 발탁. 4. 합당한 교육편제와 교육목적의 분리. 5. 수준별 교육과 교파
에 적합한 학교 설립. 6. 도교협회중심의 일관성 있는 교육지원과 사업 구상.

그 중요성이 강조되었으며,¹⁸⁾ 그리고 2017년 수정된 「종교사무조례」에는 아예 종교 학교를 독립적인 장으로 편제하고 법인등기를 의무화하여 종교학교가 종교단체, 종교활동장소와 같은 영향력과 지위를 부여하였다.¹⁹⁾

다음으로 종교학교의 편제와 학제 구분은 2006년 공포된 「종교원교설립관법(宗教院校设立办法)」에 잘 명시되어 있다. 종교학교의 수준을 고등(高等)과 중등(中等) 학교로 구분하고 있다. 고등학원은 학제 4년 이상의 본과(本科) 졸업 학력이 수여되고, 중등학원은 2~3년과정을 학제로 하여 중전(中传), 대전(大传)의 학력이 수여된다.²⁰⁾

이 법령에 따라 현존하는 전국 규모의 도교학원을 분류하면 4년제 본과와 3년제 대전으로 크게 나누어 진다.

현재 정부의 비준을 받아 공인된 전국적 규모의 도교학원은 공인된 10곳²¹⁾ 정도가 운영되고 있다. 1990년 설립된 중국도교학원을 시작으로 2005년 정일과 교육의 본산이 되는 상하이도교학원(上海道教学院)이 그 다음으로 설립되었고, 이어 우당산도교학원(武当山道教学院), 청청산도교학원(青城山道教学院)이 도교성지에 설립되었다. 그리고 비교적 늦게 천사부가 자리 잡고 있는 룡후산에 룡후산(龙虎山道教学院), 저장도교학원(浙江道教学院), 남악곤도학원(南岳坤道学院), 광둥도교학원(广东道教学院), 산시(陕西道教学院)이 차례로 설립되었다. 최근에 하이샤도교학원(海峡道教学院)이 가장 많은 숫자의 학생을 모집하고 있다.

현재 이들 도교학원은 본과 4년제로 운영되는 학교와 대전의 3년제의 학교로 나누어진다. 중국도교학원, 상하이도교학원, 우당산도교학원, 룡후산산도교학원, 저장도교학원이 4년제 본과이며 그 외는 3년제 학기로 운영되고 있다. 중국도교학원과 상하이도교학원을 제외한 나머지 학교들도 교세가 커져 감에 따라 최근에 본과로 전환한 학교들이 많다.

실제 도교학원들은 매년 정기적으로 학생을 모집하는 경우가 드물었다. 모집한 학생들의 주어진 학기 종료되면 새로 학생을 받아들이는 방식으로 운영되어 왔다. 이는 도교학원의 입학 조건에 부합한 입학 자원이 적거나 정기적으로 학생들을 수용하여 학업을 진행할 만큼 교육여건이 충족되지 않다는 현실을 반영한 것으로 보아야 할 것이다.

18) 「宗教事务条例」는 2004년 11월 30일, 국무원령으로[国务院令426号]를 공포되었다. 2017년 6월 14일 국무원제176차상무회의[国务院第176次常务会议] 수정되었고, 2017년 8월 26일 국무원령[国务院令686] 공포되어 2018년 2월 1일부터 시행됨.

19) 강경구 등, 『시진핑시대, 중국 종교정책과 신종교사무조례』, 신아사, 2018, p.14.

20) 宗教院校分为高等和中等, 高等宗教院校学制为4年以上, 毕业生学历为本科以上. 中等宗教院校学制为2至3年, 毕业生学历为中专或大专. 「宗教院校设立办法」은 2006년 12월 25일 국가종교사무국(国家宗教事务局) 국무회의 통과하여, 2007년 9월 1일부터 시행됨.

21) 李光富, 「着眼新使命 突出抓好道教人才培养」, 2017.02, p.27.

먼저 중국의 도교인재 양성의 산실이자 최고학교인 중국도교학원(中国道教学院)에 대해 살펴보기로 한다. 1990년 백운관에 학교 본부를 두고 정식으로 개교한 첫 번째 도교학원이다. 처음부터 4년제 본과의 틀을 갖추어 운영된 것은 아니다. 처음에는 2년제의 전수반(传修班)과 2년제의 진수반(进修班)을 설치하여 운영하였다. 전수반은 지방도협이 추천을 받아 시험을 치러 입학생을 받았고, 진수반은 전수반을 마친 학생과 지역의 도교학교 졸업생을 대상으로 시험을 치러 선발하였다. 제1기 선발된 학생은 50명인데 전국적으로 32개 성시 공관에서 선발하였고, 그중 정일파 학생이 30%, 전진파 학생이 70%이며 평균 연령 23세였다고 한다. 이들은 2년의 전수반을 이수하고 선발된 우수자들이 진수반에 진학했다.²²⁾ 이러한 사례를 통해 중국도교학원은 학생 선발에 있어 지역을 안배하고 종파를 고려하는 등 도교계 전체를 망라하는 최고 학부로서의 지향점을 보여준다.

또한 중국도교학원은 정규 학기 외에도 도교계의 필요에 따라 단기 육성 프로그램들도 운영하였다. 반 년제의 고공반(高功班)이나 두 차례의 단기도교공관(短期道教宫观)지방도협책임자독서반과 2002년 12월 타이완 도교인을 위한 단기학습반(短期学习班) 등이 운영되기도 하였다. 2003년에는 궁관관리전업대전반(宫观管理专业大专班)이 신설되었다. 그리고 특화된 전공으로 2014년 10월에는 도교경의본과반(道教经义本科班)이 개설되어 전공영역을 다변화하였다.

그리고 중국도교학원이 명실상부한 도교 최고학교로서 거듭나는 또 하나의 전환점이 된 사건은 도교연구생반(道教研究生班)이 설치되었다. 3년 전일제로 운영되는 석사과정은 각 지역의 도교학원 본과를 졸업한 학생들에게 입학자격이 주어지며, 2년마다 남자 도인 15~20명 정도의 학생을 모집하고 있다. 2014년에는 백운관 동쪽에 새로운 교사를 마련하는 등 학교 면모를 일신하였고, 학원성립 이후 2019년까지 700여 명을 배출하여 도교 인재 양성의 산실임을 입증하고 있다.

그리고 상대적으로 여성 교직자의 양성이 원활하지 않은 사정을 고려하여 전문적으로 여성 교직자를 양성하는 학교가 만들어졌다. 그동안 산발적으로 중국도교학원에서 전수반 형태로 운영되던 중국도교학원곤도반(中国道教学院坤道班)이 2015년을 기점으로 독자적인 학교를 설립되었다. 후난성 형산(衡山)의 남악대묘(南岳大庙)에 설치되어 있는 남악곤도학원(南岳坤道学院)이 바로 유일한 여성 교직자 양성을 전담하는 학교로서 현재 전국적으로 입학생을 모집하고 있다.

대부분의 도교학교들은 현재 건도반 위주로 모집하고 있다. 그러나 저장도교학원(浙江道教学院), 하이샤도교학원(海峡道教学院)의 경우는 남녀 학생을 함께 모집한다.

22) 李养正, 『当代中国道教』, 中国社会科学出版社, 1993, p.105.

<표> 道敎敎院 현황

학교	소재지	개교	학제 및 모집인원	학교	소재지	개교	학제 및 모집인원
中国 道敎敎院	北京 白云观	1990	본과4년 /研究生 과정 *乾道35명(2020)	武当山 道敎敎院	湖北省 净乐宫	2007 비준	*2015년 본과4년 *乾道60명(2020)
上海 道敎敎院	文昌宫 (旧社庄庙)	2005	대전3년/본과4년 *乾道50명(2018)	青城山 道敎敎院	成都	2008	3년 *乾道50명(2019)
龙虎山 道敎敎院	江西省	2011 기공	본과4년 *50명(2021)	中国 道敎敎院 南岳 坤道敎院	湖南衡山 南岳大庙	2015	3년 *40명(2021)
浙江 道敎敎院	天台山	2013 비준	본과4년 *60명모집(不限乾 坤2021)	陕西 道敎敎院	陕西华山 玉泉院	2016 기공	3년 *道经义理 乾道30 -40명(2021)
广东 道敎敎院	罗浮山	2013 비준 2017	3년 *宫观管理 乾道40 명(2020)	海峡 道敎敎院	福建省 石竹山	2016 비준 2020 설립	본과 4년 乾道 70명 坤道 30명 (2021)

그 밖의 도교학원들은 80~90년대 지역도협에서 설립한 다양한 학습훈련반을 경험을 살려 2000년 이후 국가 공인의 종교학교로 발전하였다. 현재 10곳의 도교학원은 도교 역사에서 중요한 역할을 한 도교 명산과 궁관을 배경으로 설립되어 있기 때문에 학교의 역사적 배경이 뚜렷하다. 이런 지역적 특성이 도교학원의 특성화를 대변해 주기도 한다. 정일파의 도사를 양성하는 대표적 종교학교인 상하이도교학원은 정일파가 득세하는 남방의 지역적 특성과 문화를 배경으로 다양한 교육연계가 이뤄지고 있다. 상하이 도협은 일찌기 1986년 3년제 예과 ‘도학반(道学班)’을 운영한 경험이 있다. 이후 1993년 도학반을 도학원(道学院)으로 명칭을 바꾸고, 1998년에는 국가종교사무국의 비준을 받아 ‘상하이도교학원진수반(上海道敎敎院进修班)’을 새로 설치하였다. 이를 모태로 2006년 상하이도교학원이 설립되어 운영되고 있다. 그리고 비교적 최근에 설립된 광둥도교학원은 궁관관리에 중점을 두어 학생을 모집하고 있고, 산시도교학원은 도교의 성지 화산(华山)의 전통을 계승하여 도교 경전과 의례의 학습을 강조하고 있다. 최근에 도교학원 중 가장 많은 숫자를 모집하고 있는 하이샤(海峡道敎敎院)은 푸젠성이 도교가 흥성한 타이완과 인접한 지역적 특성과 민간신앙인 마조(妈祖)신앙이 흥성한 신앙적 풍토와도 연관성이 크다고 할 수 있다.

현재 중국도교학원의 운영체제와 그 변화과정을 살펴보면 중국 정부가 중국 국가 교육체제의 범주 안에서 종교학교를 운영하고 통일적인 교직자 양성과정으로 종교학

교를 활용하려는 목적성이 강화되고 있다.²³⁾ 실제로 도교학원의 각종 학습반에서 배출된 졸업생들이 도교협회 산하 기관에서 거의 대부분의 임직을 맡고 있다.

중국 도교계에서 도교 교직자를 양성하고 도교를 현대적 신앙의 기틀을 마련하기 위한 전진기지는 바로 도교원교가 되는 셈이다. 현재 중국 종교에 대한 가장 핵심적인 법률적 기능을 하는 『종교사무조례』와 『도교협회장정』에는 종교학교 관련 장이 따로 설정되어 있고, 『도교중국화견지 5개년사업계획(2019-2023)』에서도 이를 비중 있게 다루고 있다.²⁴⁾ 그리고 도교원교와 관련한 법규가 비교적 세분화 되어 마련되어 있는 것만 보더라도 도교원교에 대한 집약된 관심이 잘 드러난다.²⁵⁾

도교의 인재양성 계획은 종교사무국의 “중국 종교학교 건설 5개년 계획[我国宗教院校建设五年规划(2016-2020年)]”에 맞추어 도교 자체적으로 “도교 인재양성 5개년 계획[道教人才队伍五年规划]”과 “도교학원 5개년 계획[道教院校建设五年规划]”을 수립하고, 이를 적극적으로 추진하고 있다. 도교의 인재 양성문제가 도교계의 현실적 상황임을 감안하면 가장 절실한 문제라 할 수 있다. 이런 사정은 국가종교사무국에서 조차 「도교계 인재양성 건설을 지지하고 지도하는데 관한 몇 가지 의견[关于指导和支持道教界加强人才队伍建设的若干意见]」을 내놓을 정도로 도교 인재 양성은 현실적인 과제이자 도교의 현주소를 대변해 주고 있다고 하겠다.

이러한 정규 학교 외에 중앙 도협이나 지방 도협차원에서 운영하는 각종 교육반이나 양성반이 운용되고 있으며, 그 밖에 새로 학교 설립을 준비하는 기관과 단체들도 있는 것으로 알려져 있다.

23) 도교학원의 특징을 개괄하면 다음과 같다. 첫째, 교육부 관할의 전국적인 학교교육 체계 안에 운영되고 있다. 둘째, 국무원 민족종교사무국의 관리체계를 준수하다는 점이다. 셋째, 행정적으로 도교학원의 부속 업무는 당의 통전부와 선전부의 지시에 따라 운영된다는 점이다.

24) 도교원교의 전문화 및 규범화 건설을 적극 추진한다. 我国宗教院校建设五年规划(2016-2020年)의 요망에 따라, 사상교육, 법치교육과 중국화교육을 일관적으로 관철한다. 도교원교 교사자격 인정, 교사직책심사, 학위수여를 추진하고, 도교원교 통일교재, 시험요강과 교학요강 편찬 등의 사업을 순리적으로 전개한다. 조건을 갖춘 성(시,구) 도교협회가 도교전문학교를 창설하는 것을 지지한다. 도교학원의 전문화, 규범화건설을 강화하여, 도교원교의 특색을 표방하고, 도교원교 교사의 숫자, 학생숫자, 교학 능력과 소프트 하드웨어 시설을 쟁취하여 전반적인 수준을 끌어 올린다. 강경구 등, 『시진핑시대, 종교중국화 공정』, 신아사, 2021.

25) 『宗教院校管理办法』(2021.09), 『宗教教职人员管理办法』(2021.05), 『道教教职人员认定办法』(2008), 『宗教院校学位授予办法(试行)』, 『全国道教院校教师职称评审工作小组工作规则(试行)』, 『全国道教院校教师职称评审聘任办法实施细则(试行)』, 『全国道教院校教师资格认定办法实施细则(试行)』, 『全国道教院校教师资格认定工作小组工作规则(试行)』, 『全国道教院校学位授予办法实施细则(试行)』, 『全国道教院校学位授予工作小组工作规则(试行)』.

3. 도교학원의 학제와 교과과정

현재 중국에서 운영되는 종교학교의 학제와 교과과정은 앞에서 살펴본 것처럼 기본적으로 중국고등교육의 체계를 준수하고 있는 것으로 볼 수 있다. 따라서 지금까지 도교학교의 학제는 중전(中傳), 대전(大傳), 예과(預科), 본과(本科), 연구생(研究生)와 그밖에 단기과정의 각종 연수반의 체계로 구성되어 운영되어 왔다. 그러나 2006년 「종교학교설립관법(宗教院校設立辦法)」이 발효되고 전체적인 교육환경이 변화하면서 도교학교의 경우 지금은 대체로 3년제의 대전반, 4년제의 본과반 그리고 연구생반으로 구분된다. 앞서 살펴본 도교학원 10곳 중에 중국도교학원 등 6곳이 본과를 운영하고 나머지 청청산(靑城山道敎學院) 등 4곳은 대전반으로 운영되는 것을 볼 수 있다.

그리고 학생의 모집에 있어 남녀를 구분하여 건도(乾道)를 모집하는 학교가 많고, 남악곤도학원 외에 저장도교학원, 하이샤도교학원은 남녀를 함께 모집하고 있다.

또한 모집 종파로는 상하이도교학원이 정일파 도사 양성을 목적으로 하는 것 외에 대부분의 학교는 전진파와 정일파를 일정한 비율을 정하거나 종파를 가리지 않고 모집한다.

도교에서 도사를 양성하는 교육은 전통적으로 시행되어 온 도사의 신분과 품계를 지칭하는 것으로 볼 수 있다. 도사들은 수행의 단계별 절차를 자신의 등급과 지위를 부여받게 되는데 정일파(正一派)의 천사부(天師府)와 전진파(全真派)의 십방총림(十方叢林)이 공인하는 품계 체계이다. 곧 정일파의 서품에 해당하는 경록품질(經籙品秩)과 전진파의 전계(傳戒) 과정이 이에 해당한다. 그러나 정일파에서 행하는 수록(授籙)과 전진파에서 행하는 전계(傳戒)의 의식 전통은 형식적인 행사로 전락하는 경우가 많다. 따라서 궁관 중심으로 진행되어 온 전통적 도사 양성체계가 이제는 도교학교를 통한 당과 정부의 관리체계 내에서 철저히 현재의 국가 교육체계 범주로 종교교육이 옮겨가고 있는 것이다.

전통적인 도사 배출을 위한 교육과정을 살펴보면, 송대 이후로 출가도사(出家道士)에게 행해지는 궁관(宮觀)의 제도 교육과 화거도사(火居道士)가 수행하는 가족 전승 교육이 도사 양성의 전형으로 자리잡고 있었다. 이런 방식의 도사 양성은 오늘날 전진파와 정일파 양대 교파를 가르치는 뚜렷한 기준이 된다. 즉 궁관을 중심으로 행해지는 전통적인 계율 중심의 “계율위의(戒律威儀)”교육과 대개 가족을 중심으로 전승되는 의례 집행 기능을 강조하는 “과의기예(科仪技艺)” 교육으로 구분할 수 있다. 총림

십방(丛林十方)을 중심으로 구축되어 있는 전진파는 대개 궁관에서 생활하는 출가도사로 궁관의 엄격한 계율에 따라 수행하고 필요한 의례를 익히게 된다. 반면 대개 자손파(子孙派)에 속하는 가족을 중심으로 구성된 화거도사는 가계의 전통에 따라 각종 다양한 의례에 필요한 기술을 중심으로 학습하는데 이들의 대부분이 곧 정일파이다.²⁶⁾ 그리고 도교 전체로 놓고 보면 전통적인 교육방식에 있어서 교과에 따라 큰 차이를 보이고 있어 역사적으로 도교의 도사 양성의 체계적 교육방식이 통일적으로 적용되기 어렵다는 점을 알 수 있다. 이런 교육 현실에 도교계 내부에서도 도교학교 교육의 비효율성을 지적하는 목소리가 적지 않았지만 정책적으로 종교학교의 역할과 비중은 더욱 높아지고 있는 실정이다. 도교계의 도교학원에 대한 현실적인 인식을 살펴보면 도교학원의 중요성을 인식하고, 정확한 교육방법을 견지하고 학습의 규범화를 추진하고, 학력의 수준을 높여야 한다²⁷⁾는 지적과 무관하지 않다. 따라서 도교계는 도교의 활성화를 위해 도교학교의 교육적 기능을 강화하고 실질적인 도사 양성의 시스템을 보완해야 하는 과제를 안고 있는 것이다.

먼저 도교계를 대표하는 학교인 중국도교학원(中国道教学院)을 통해 학제와 교과과정의 특징을 살펴보고자 한다.

1990년 5대종교 중에 가장 늦게 정규 종교학교로 개교한 중국도교학원은 처음부터 본과반이 운영된 것은 아니다. 그러나 지금은 유일하게 본과 4년의 전일제 학교로 연구생반까지 두고 있다.

중국의 5대종교 산하 4년제 본과 교육기관은 기본적으로 교과과정을 정치교과, 문화교과, 전공교과로 분야로 분류한다.²⁸⁾ 도교학원 역시 종교 전공과 정치와 문화교과의 비율을 7:3 비율로 개설되며, 문화와 정치시사는 2:1 비율이다.

현재 도교학원들은 대개 본과 4년 또는 전과 3년제로 운영되며, 교과운영은 정치과목, 문화과목, 전공과목이 1:2:7 비율로 배분되어 있으며, 전공은 주로 도교 경전을 중심으로 도교의 교리와 수행이론 및 주요 종교경전 학습을 병행 한다.

중국도교학원의 교과과정은 매주 30시간이 배정되고, 매 학기는 16주로 운영된다. 총 7개학기 총 3360시간을 이수하도록 되어 있다.

이러한 교과과정의 편성은 현재 설립되어 있는 모든 도교학원들도 마찬가지로 교육부 기준에 준거하여 일정한 비율로 대동소이한 교과목으로 편재되어 있다.

그럼 아래의 표를 토대로 중국도교학원의 특징을 살펴보고자 한다.

26) 杨德睿, 「当代中国道士培训教程的特征与意义」, 『中国农业大学学』, 第27卷第1期, 2010.03, p.30.

27) 殷鸣放, 「全国道教学院规范化教学研讨会在青城山召开」, 『中国道教』, 2015.05, p.6.

28) 黄甲, 「推进道教学院规范化教学势在必行」, 『中国宗教』, 2015.10, p.29.

<표> 中国道教学院 교과과정²⁹⁾

정치	1-8학기 매학기개설	时事政治、政策法规、爱国主义教育教程 등
문화	기본(필수)	(1) 古代汉语, 1~4학기개설, 教材: 王力主编『古代汉语』全4册. (2) 写作, 第5학기개설. (3) 英语, 1~8 학기개설, 教材: 『新概念英语』全4册. (4) 中国哲学史, 1、2학기개설, 教材: 冯友兰『中国哲学史』上下册. (5) 西方哲学史, 5、6학기개설, 教材: 罗素『西方哲学史』. (6) 中国通史, 1、2학기개설, 教材: 剪伯赞『中国通史』. (7) 世界通史, 3、4학기개설, 教材: (8) 宗教学概论, 3、4학기개설, 教材: 吕大吉『宗教学通论新编』 (9) 文献学概论, 5、6학기개설, 教材: 杜泽逊『文献学概要』(修订本).
	전통문화 (선택)	(1) 书画, 第1학기개설. (2) 音乐, 第2학기개설. (3) 琴学, 第2학기개설.
전공	도교이론	(1) 道教经典: 『道德经』、『南华经』(内七篇)等, 第1、2학기개설, 教材: 『道德真经简明教程』、『河上公章句』评注』、陈鼓应『庄子今注今译』. (2) 经典导读: 『重阳立教十五论』、『道门十规』、『坐忘论』、『护命经』等, 第3、4학기개설, 教材: 『道教经典选读-修心修身做事做人』. (3) 道教易学, 第5、6학기개설. (4) 教理教义, 3、4학기개설. (5) 道教历史, 1、2학기개설, 教材: 卿希泰主编『中国道教史』全4册. (6) 道教神学, 3、4학기개설, 教材: 『道教神学教程』(内部) (7) 道教仪范, 1、2학기개설, 教材: 『宫观仪范』(内部). (8) 老庄思想概论, 第7학기개설. (9) 道教养生, 第5、6학기개설.
	도교관련	(1) 道教劝善书导读(感应篇、阴鹭文等), 第3학기개설. (2) 道教要经概述, 第5、6학기개설. (3) 道教哲学, 第7、8학기개설, 教材: 卢国龙『道教哲学』. (4) 道教文学, 第8학기개설. (5) 世界主要宗教, 第7학기개설. (6) 中医基础理论, 第7학기개설, 教材: 『中医基础理论』, 上海科学技术出版社. (7) 儒家经典: 论语 中庸, 第5학기개설, 教材: 杨伯峻『论语译注』、杨文锦『大学中庸译注』. (8) 佛教经典: 金刚经 心经, 第6학기개설, 教材: 陈秋平『金刚经、心经』. (9) 基督教、天主教经典: 圣经选篇, 第7학기개설. (10) 伊斯兰经典: 古兰经选篇, 第7학기개설.
강좌	제8학기 개설	道教戒律 斋醮科仪概论与道教音乐 中国古建筑基础知识 诗词格律基础知识
실천	필수, *매일활동	1. 动功部分: 太极拳、八段锦等. 2. 静功部分: 圆堂静坐等. 3. 课诵: 玄门日诵早晚课.

29) 中国道教学院本科教育培养方案, <http://www.zgdjxy.org.cn/index.php?m=&c=Index&a=lists&catid=8>

모든 종교학교도 예외 없이 정치교과의 학습이 할애되어 있다. 애국주의 교육을 기조로 정부의 시책에 따라 그 방침을 수용해야 한다. 예를 들어 시진핑시대는 ‘중국몽’의 슬로건 하에 ‘일대일대’에서 도교의 역할이나 법치를 강조하는 현정부의 성격상 종교활동에서의 법의 규정 준수를 강조하는 내용을 학습한다.

문화교과는 문자, 언어, 작문, 역사, 철학, 종교학, 문헌학 등 기본적으로 함양해야 하는 교과목이 배정되어 있다. 문학 분야의 선택과목에서 특징적인 부분은 중국전통 예술인 서화와 음악, 금학 과목을 선택하도록 하고 있다. 도교 교육의 측면에서 보면 음악은 매우 중요한 부분이다. 도교음악은 도교의 의례와 도교 신앙의 종교적 색채를 잘 보여주기 때문이다. 금학은 일종의 중국 고전 음률과 깊은 관계를 맺고 있고, 도교의 도사들이 악기를 연주하는 행위가 수행의 일환이자 도교의 상징적 이미지로 여겨진다.

전공과목인 도교이론에는 도교의 대표적 저작이 학습대상이 된다. 도교사는 징시타이(卿希泰) 주편(主编)『중국도교사(中国道教史)』(全4册)를 교재로 택하고 있고, 도교신학이나 도교의례는 내부 교재를 쓰고 있는 것으로 보아 아직 통일 교재가 없기 때문으로 짐작된다.

도교 연계과목으로 도교문학, 도교철학, 권선서 외에 유교, 불교, 기독교, 이슬람교 등의 타 종교에 대한 학습과목이 배정되어 있다. 5대 종교학교 대부분 타 종교에 대한 지평을 넓히기 위한 자신의 종교 외에 5대 종교를 학습하도록 하고 있다.

또한 마지막 학기에는 도교의 실제 종교활동과 관련된 과목이 주로 배정되어 있다. 도교계율, 도교의례와 의식, 시문 및 도교음악과 고대건축에 관해 배우도록 하고 있다. 도교는 종교적 의식에 있어 음악이 차지하는 비중이 크며, 도교음악은 중국 전통음악 발전과 관계가 깊다. 예를 들어 얼후(二胡)의 대표 명곡인 『이천영월(二泉映月)』등을 작곡한 아빙(阿炳)이라 불리는 정일과 맹인 도사 화옌훤(华彦钧)은 뛰어난 연주와 작품으로 널리 알려져 있다.

그리고 고대 건축에 대한 지식을 배정한 것은 도교의 성지와 궁관으로 뛰어난 풍광과 더불어 역사유적으로 가치를 발하고 있기 때문이다. 도교를 성지를 대표하는 동천복지는 근래 중국 도교계가 세계유산 등재를 추진하고 있다.³⁰⁾

그리고 학생들은 매일 고유한 도교수행에 필수적인 운동을 연마해야 한다. 도교에서 유래한 권술인 태극권(太极拳), 도교의 기운동과 연관된 기공 팔단금(八段锦)을 익히고 도교에서 수행법의 중요한 하나인 명상에 해당하는 환당정좌(圓堂靜坐)를 수행한다. 그리고 도교 의식에 필수적인 현문일송조만과(玄门日诵早晚课)를 익혀 엄송

30) 「清华大学国家遗产中心“洞天福地”申报世界遗产工作组到茅山举行调研座谈会来源」, 『道教之音』, <https://www.daoisms.org/article/sort028/info-36047.html>

해야 한다.

도교학원 중에 대학원인 연구생(研究生)반이 설치되어 있는 곳은 중국도교학원이 유일하다. 이곳은 3년 전일제로 운영된다. 입학조건으로는 입도(入道) 3년 이상, 입학연령은 23~35세로 제한을 두었고, 입학시험 과목은 도교기본이론[道教基本义理], 도교사(道教史), 어문(语文), 영어(英语)으로 나누어 측정한다. 수업은 총 3학기, 16주, 매주 30시간 총 1440시간으로 구성되며 이 과정을 다 마치면 석사학위를 받게 된다. 2002년 처음 학생을 모집한 이후 2016년까지 3차례 학생을 모집하였고, 근래에는 격년제로 학생을 모집하고 있다.

교육과정은 본과와 마찬가지로 정치교과목, 기초교과목, 전공교과목, 강좌교과목이 각각 1:2:6.5:0.5로 비율로 배정되어 있다.

<표> ■中国道教学院 研究生 교과과정³¹⁾

정치교과	필수	时事政治, 国情教育 등
기초교과	필수	英语, 古代汉语, 中国通史, 世界通史, 中国哲学概论, 西方哲学概论
전공교과	필수	中国道教史, 道教文献, 道教哲学, 基本道经导读, 教理教义, 道教养生, 玄门规范, 道教神学, 道教易学
강좌교과	선택	

그리고 각 지역의 도교학원은 주로 도교 명산과 교과의 전통이 뚜렷한 궁관 내에 설립되어있는 만큼 교과과정에 있어 학교마다 그 특성을 반영해 교과과정이 특화된 교과를 편성하는 경향을 볼 수 있다.

예를 들어 우당산도교학원(武当山道教学院) 교육과정은 교과목에서 우당산 도교의 특징을 살린 우당무술과 도교음악, 의례연출 등의 학습 과목이 눈에 띈다.

저장도교학원(浙江道教学院)은 도교학원은 도교 남종의 3대 종교의 장점을 수용하는 “성명쌍수(性命双修)”의 전통을 계승하는 학교의 취지를 읽을 수 있다. 또한 교과목의 특징적인 점은 궁관관리 학습 과목을 편성하고 있다는 점이다.

그리고 정일과 도교 도사를 양성하는 최고 교육기관인 상하이도교학원(上海道教学院)은 일반대학과 연계하여 운영하는 프로그램도 있다. 예를 들어 2018년 상하이중의약대학(上海中医药大学)과 공동으로 “도교의약과 양생[道教医药与养生]” 전공을 개설하여 도교 의학과 양생의 전통을 계승하고, “중약학(中药学)” 전공 또한 이 대학교에 위탁교육을 하는 등 대학간 연계방식의 대학간 1+1의 교류학습 방식을 채택하고 있다.

31) 中国道教学院2016年研究生班培养方案, <http://www.zgdjxy.org.cn/index.php?m=&c=Index&a=lists&catid=13>

그리고 1+2+2 단계의 학업과정을 설정하여, 입학자는 1년 예비학습을 통해 자격이 인정되면 다음 해 정식 본과에 진학할 수 있고, 3년차에 중간시험을 치러 합격자는 전공을 분류하여 5년간의 학습과정을 다 완수하면 상하이도교학원의 “도교의약과 양생[道教医药与养生]” 전공 본과 자격증과 상하이중의약학원이 발행하는 “중약학(中药学)” 자격증을 얻게 되며, 학사 자격을 취득할 수 있다. 특히 의학 분야에서 도교의 학은 커다란 조명을 받아 왔다. 역사적으로 전염병의 퇴치에 뛰어난 도사들이 활약해 왔으며 그리고 의학에 관한 이론들을 저서로 남기기도 하였다.

4. 결론

앞에서 살펴본 바와 같이 현재 중국 정부의 비준을 받아 공식적으로 운영되고 있는 도교학원은 10곳 정도이다. 1990년 설립된 중국도교학원 설립을 시작으로 그 규모에 따라 현재 3년제 도교학원과 4년제 도교학원이 나누어진다. 그리고 학제의 편성은 대체로 대전(3년), 본과(4년), 연구생반(3년) 체계로 구성되어 있다. 학생모집에 있어 전진파와 정일파 및 건도(乾道)와 곤도(坤道)를 구분하여 모집하기도 하며, 그리고 각 지역도교협회와 도교학원은 필요에 따라 단기과정의 연수반 등을 설치하여 운영하기도 한다.

중국도교학원은 ‘종교원교설립관법(宗教院校设立办法)’을 근거하여 중국 정부가 정한 국가교육체계의 범주 안에서 운영된다. 이는 중국 정부가 교직자 양성과정을 종교학교로 일원화하려는 의도로 갈수록 종교학교의 중요성이 대두되고 있다. 그리고 실제로 도교학원을 통해 배출된 졸업생들이 도교협회 산하 기관에서 거의 대부분의 주요한 임직을 맡고 있다. 이는 중국 정부가 종교를 전적으로 통제하고 관리하고자 하는 의지에서 비롯된 것이지만 현실적인 중국 내 도교의 사정을 감안하면 긍정적인 부분도 있다. 도교에 내재하는 미신적 습속이나 구시대적 신앙 관념을 지양하고 현대적인 양식에 맞는 신앙생활로 전환하는데 있어서는 효과적일 수 있기 때문이다. 그러나 종교에는 고유한 가치와 세속적인 기복의 염원 또한 잠재해 있음을 간과할 수 없다.

따라서 앞으로 중국의 도교학원이 실질적인 교직자 양성체계를 확립하고 수렴하고 극복하기 위해 다음과 같은 문제에 대한 대안을 찾아 나가야 할 것이다.

첫째, 도교학원이 가족전통의 교육과 기관 교육에 따른 교파의 이질성과 차이점 고려한 특화된 방식의 학교설치와 운영을 조절하는 과제가 남아 있다.

둘째, 능력있는 도교 인재를 양성하여 도교 신앙을 확산하기 위한 도교 교육의 체질의 변화를 꾀하는 노력이 요구된다.

셋째, 도교의 전통적 교육방식을 현대교육의 교육체계와 방식으로 전환하고 종교 학교로서의 면모를 일신할 필요가 있다.

네째, 도교학원 교과목에서 보듯이 도교학원의 학습효과를 높일 수 있는 특정한 도교 교재가 마련되어야 한다.

다섯째, 도교학원의 교육을 통해 명망있는 도교 인사들을 배출하여 도교 교육의 중요성이 확산될 수 있어야 한다.

【참고문헌】

<단행본>

강경구 등, 『시진핑시대, 중국 종교정책과 신종교사무조례』, 신아사, 2018.

_____, 『시진핑시대, 종교중국화 공정』, 신아사, 2021.

Fenggang Yang(楊鳳崗), 송재룡·유광석 옮김, 『중국의 종교』, 2017.

J.J. Clarkewldma, 조현숙 옮김, 『서양, 도교를 만나다』, 예문서원, 2014.

陈撄宁, 『道教与养生』, 华文出版社, 2000.

李养正, 『當代中國道教』, 中國社會科學出版社, 1993.

卿希泰·唐大潮, 『道教史』, 中国社会科学出版社, 1994.

任宗权, 『道教戒律学』(上·下), 宗教文化出版社, 2008.

<논문>

박노중, 「중국의 종교교육과 종교학교」, 『중국학』, 61집, 2017.12.

贺 赞, 「浅论新形势下的道教人才培养」, 『中国道教』, 2014.04.

黄 甲, 「推进道教院校规范化教学势在必行」, 『中国宗教』, 2020.10.

李光富, 「以院校建设为依托 推动道教人才培养」, 『中国宗教』, 2020.10.

杨德睿, 「当代中国道士培训教程的特征与意义」, 『中国农业大学学』, 第27卷 第1期, 2010.03.

_____, 「仪式音乐与道教的传习——一种人类学的阐释」, 『中南民族大学学报』, 第34卷 第3期, 2014.05.

殷鸣放, 「全国道教院校规范化教学研讨会在青城山召开」, 『中国道教』, 2015.05.

【논문초록】

키워드 Key Words	중문	中国道教学院, 中国道教协会, 道士, 大专, 本科, 宗教院校设立办法				
	영문	Chinese Taoist college, Chinese Taoist Association, Taoist, Dazhuan, Undergraduate course, Zongjiaoyuanxiaoshelibanfa				
<div>A Study on China's Taoist Schools and Taoist Clergy Training System</div> <div>Park Lo-Jong</div> <p>Currently, there are about 10 Taoist academies that have been approved by the Chinese government and are officially operating. Starting with the establishment of the China Taoist Academy, established in 1990, the current three-year Taoist Academy and the four-year Taoist Academy are divided according to their size. And the interdisciplinary system is generally composed of Daejeon (3 years), main course (4 years), and research students (3 years). In recruiting students, they are recruited separately from the forward and the Jeongilists, as well as from the Gandao and the Kundao, and each local Taoist Association and Taoist Academy set up and operate short-term training classes as needed.</p> <p>The Chinese Taoist Academy is operated within the scope of the national education system set by the Chinese government based on the "Zongjiaoyuanxiaoshelibanfa". The importance of religious schools is rising as the Chinese government intends to unify the clergy training process into religious schools. In fact, graduates produced through Taoist academies hold most of the major positions in the palace offices under the Taoist Association. As such, Taoist schools are in charge of cultivating Taoists and are attracting attention as a key base for cultivating Taoist talents to spread Chinese Taoist culture and national beliefs.</p>						
저 자	박노종 / 朴魯宗 / Park Lo-Jong					
논문작성일	투 고 일	2022.02.20.	심 사 일	2022.02.24.	게재확정일	2022.03.11.