『中國學』第84輯 (2023.09.30.) DOI http://dx.doi.org/10.14378/KACS.2023.84.84.17
pp.363-383. ISSN : 1229-9618

中国高校资助少数民族经济困难学生对育人效果影响研究
——以吉林省D大学研究为中心

丁宝才* · 李钟林**

【目 录】

1. 绪论
2. 文献综述
3. 高校少数民族经济困难学生资助育人效果分析
4. 提高资助育人效果的局限性
5. 结论

【摘要】

目前高校经济困难学生的资助工作受到国家和社会的广泛关注，对中国高校进行这项工作的情况进行分析，以得到对中国教育制度及教育文化的理解。本文以吉林省D大学少数民族经济困难学生为研究对象，通过问卷调查和深入访谈分析现行资助制度的育人效果，对高校少数民族经济困难学生的思想、学习和生活状况进行分析，并通过高校少数民族经济困难学生的自强自强、诚信感恩、心理健康等三个维度进行分析探索。分析结果表明，受助学生在上述三个维度上均相对较好。

【关键词】中国高校；少数民族；经济困难学生；经济资助；育人效果。

* 丁宝才。中国延边大学经济管理学院博士研究生（9216768@qq.com）。
** 李钟林。中国延边大学经济管理学院教授（lzhl@ybu.edu.cn）。

1. 绪论

发展问题作为当今世界的两大问题之一，具有全球性和主导性，经济弱势群体的存在是社会发展的必然方面，社会发展的不平衡反映在大学，显示出高等教育学生之间的不平等现象。大学生在大学经济困难的问题由来已久，实践中提出了许多有效措施，但理论的系统研究尚未成为我国的主要趋势。本文以吉林省D大学为研究对象，分析大学经济困难学生助学金现状，通过问卷调查和深度访谈分析少数民族学生助学金现状，了解在大学遇到经济困难的少数民族学生的看法。、学习及生活状况进行实证分析；从区域等级化、资助形式、思想教育和教师队伍建设等方面提出问题，进一步改善资助制度，优化高校少数民族经济困难学生资助工作的战略和理论，进而对吉林省高校加强和改进少数民族经济困难学生帮扶助学的资助工作提出了相关的建议。

十九大报告中明确指出，努力让每个学生都能享有公平而有质量的教育。“有质量”三字，醒目突出，重如千钧，朗朗上口，明确了教育未来发展的目标。。务必要让教育在公平基础上实现“有质量”，进一步完善资助体系，不让孩子们因为家里拿不出钱而上不起学，这些是实现“有质量”的教育课程表上的必修课。提高家庭经济困难学生资助水平，让每个孩子都成为有用之才，这对高校学生资助工作提出了更高要求，更明确了资助育人效果为最终目标这一理念。

本文拟通过对中国高校进行学生资助工作的开展及其育人效果的实证分析，以便了解中国教育制度及教育文化。

2. 文献综述

国外学者关于高校经济困难学生资助的基本理论研究，成果集中体现为人力资本理论、教育公平理论以及高等教育成本分担理论等方面。美国霍普金斯大学的詹姆斯·科尔曼写下了非常著名的调查报告——『教育机会均等的观念』，提出了教育机会均等的四项内容:进入教育系统的机会均等、参与教育的机会均等、教育结果均等、教育对生活前景机会的影响均等。人们认为“影响教育公平的主要因素不仅是学校制度，而且最重要的是各种社会阶层的经济地位和文化背景。”瑞典的教育研究者胡森认为，平等是起点、连续不断的阶段和最后目标。“教育机会均等”概念的发展应分为三个阶段，每个阶段都以相应的社会哲学思想为特征。其中之一是一所主张平等入学的保守学校。第二个是自由派学

校，倡导平等的入学机会和学业成功。第三种观点是一种全新的观点，认为教育机会均等还应包括学校条件和教育机构的平等。哈佛大学的哲学家罗尔斯提出一种观点，即当公平的起始条件（收入和财富的分配）不同时，弱势群体的利益应该通过“补偿利益”来保障[1)]。通观国内现阶段的高校经济困难学生资助研究，开始将研究的重点从国家层面转向高校层面，开始着手研究现有资助政策、资助资源的最佳整合办法和优化预案，深度发掘，争取发挥现有高校经济困难资助体系的最大功用。对大学生资助问题在宏观、理论层面的研究，最具代表性的是张先民的专著『理想与选择：大学生助学金政策的国际比较研究』，以历史发展为参照点，考察了不同历史时期影响学生助学金政策的关键融资理念。直接对资助基金按类别进行比较，并研究了我国资助政策的发展[2)]。部分学者从分析大学经济困难学生的科学合理的政策和资金支持体系，执行机构之间的互动，目标群体的政策支持程度以及环境因素的影响，提出要建立新型的经济困难学生资助体系，例如赵琦『高校贫困生资助问题的政策学分析』[3)]、杨东平『教育公平的理论和在我国的实现』[4)]、许传新『高校贫困生的社会支持因素分析』[5)]、丁小浩『对中国高等院校不同家庭收入学生群体的调查报告』[6)]等等。拥有少数民族大学独特文化[7)]的延边大学正推进多种社会资助项目。

随着地区间经济发展不平衡逐步拉大，城乡居民收入差距进一步拉大。同时，随着中国高等教育体制改革的深入，特别是随着高等教育招生扩招的实施和学费的大幅上涨，中国少数民族地区高校经济困难学生比例逐年增加，队伍迅速增长。协助经济困难的少数族裔学生顺利完成学业，正日益成为公众关注的焦点。

近年来，得益于少数民族地区教育事业的发展和国家政策的大力支持，少数民族学生人数逐年增加，经济困难的少数民族学生的培养也越来越受到重视。目前，中国高校普遍建立了助学制度，虽然经济困难的少数民族学生资助工作成效显著，但资助服务效率低下、对受助学生评价不高等问题依然存在。资金高，教育水平低，缺乏人道主义援助，心理咨询。

---

1) 王萍，「论普通高招“选拔信息多样化」，河南大学硕士学位论文，2006。
2) 张先民，『理想选择：大学生资助政策的国际比较软研究』，人民教育出版社，1998。
3) 赵琪，「高校贫困生字数问题的政策分析」，『江苏高教』，2000(02)，pp.88-90。
4) 杨东平，「教育公平的理论和在我国的实现」，『中国图书评论』，2000(02)，pp.109-110。
5) 许传新，「高校贫困生的社会支持因素分析」，『社会』，2002(07)，pp.15-17。
6) 丁小浩，「中国高校不同家庭收入学生调查报告」，『清华大学教育研究』，2000(02)，pp.102-108。
7) 谭轶操、金洪培，「多元文化背景下少数民族地区大学校园文化建设存在的问题——以延边大学为中心」，『中国学』，大韩中国学会，2018(65)，pp.313-322。

3. 高校少数民族经济困难学生资助育人效果分析

在大学面临经济困难的少数民族学生大多来自经济相对滞后、教育资源不足的偏远地区，进入大学前的成长和教育条件影响观念和水平，导致大多数知识的整体素质和结构相对较低。这反过来又会影响大学阶段的学习成绩。基于此，经历经济困难并获得各种奖学金的少数民族学生比例相对较低，获得经济援助的学生比例相对较高。除了有民族差异，地域差别更加凸显了，高校少数民族经济困难学生资助需要全方位考虑和统筹解决。

伴随着高校办学规模的不断扩大，经济困难的少数民族学生的规模也在稳步提升，也日益为高等院校所重视。为深入研究高校少数民族经济困难学生现状，本文从高校少数民族经济困难学生资助育人的自强自立能力、诚信感恩责任意识和心理健康三个维度作为切入点，对在校少数民族经济困难学生进行了抽样问卷调查与深度访谈，进一步对中国高校加强和改善为经济困难的少数民族学生提供物质支持和教育的工作可行性建议。

本研究选取生源地为包括民族八省区在内的内蒙古、贵州、宁夏、广西、黑龙江、青海、河北、云南、山东、吉林、甘肃和河南等在内满族、维吾尔族、朝鲜族、回族、藏族和蒙古等民族的469名大一至大四年级的本科生作为调查对象，通过对他们的基本信息、家庭情况、学费、生活费情况和资助等情况进行问卷调查和访谈，进行数据汇总和分析。按地区来分，内蒙古地区85人，占18.12%:贵州64人，占13.65%；吉林45人，占9.59%；宁夏地区38人，占8.10%；广西地区23人，占4.90%；黑龙江15人，占3.20%；青海12人，占2.56%，河北11人，占2.34%；云南11人，占2.34%；山东7人，占1.49%，甘肃6人，占1.28%，河南6人，占1.28%。

本研究以事实为基础，将问卷调查法作为主要研究方法。发放调查问卷480份，有效回收469份，有效率为97.70%。白族3，0.6%，布依族9，1.9%。藏族10，2.1%，回族4，0.8%。侗族11，2.3%。朝鲜族61，12.%。满族168，35.6%。蒙古族111，23.5%。苗族23，4.8%。土家族19，4.0%。彝族9，1.9%。仡佬族族9，1.9%。壮族17，3.6%。在问卷调查基础上，以线上访谈和个案深度访谈等形式对问卷中思想、学习和生活所出现的问题，深入发掘和分析高校少数民族经济困难学生自强自立能力、诚信感恩责任意识和心理健康的三个维度的现状及其深层次原因。

目前来说，资助资金可以满足贫困学生的所需和所求。家庭经济困难学生资助工作已初形成稳定的规模，具有进一步的深层次含义，基本解决了家庭经济贫困学生的基本生活问题，但是在援助育人效果方面甚微。

资助育人效果包括高校少数民族经济困难学生自强自立能力、诚信感恩责任意识和心理健康三个维度。自强自立能力包括培养学生的创新精神和实践能力；其次，还要关注经

济困难学生的政治教育、学业绩点、在校表现等是否具有良好的成绩。经济状况反映精准资助水平，个人发展反映资助育人效果水平。对于受助学生的个人发展，诚信感恩责任意识方面还要关注其政治思想教育的素质，这里将社会主义核心价值观作为评定思想政治素质的基本原则，包含爱国、诚信、友善和敬业。受援助学生的诚信教育、励志教育和社会责任信等教育。最后，从援助育人成效的角度，要重点关注受助学生的心理健康情况，包括人际交往和价值观等方面。

1）高校少数民族经济困难学生自立自强分析

（1）高校少数民族经济困难学生的主要经济来源

通过调查我们了解到，高校少数民族经济困难学生的主要经济来源是家庭提供。少数民族经济困难学生除了家庭提供外，亲友资助、国家和学校的各类奖助学金、勤工助学、打工、贷款等也是其经济来源的重要渠道。通过样本调查我们得出高校少数民族经济困难学生经济来源情况表，见<表1>。

<表1> 高校少数民族经济困难学生的主要经济来源

经济来源	家庭提供	亲戚朋友	勤工俭学	校外打工	各种贷款	奖助学金	专业技能	其他来源
数量（人）	331	33	29	16	36	123	16	2
比重（%）	56.48	5.63	4.95	2.73	6.14	20.99	0.35	0.35

*数据来源；问卷调查

（2）高校少数民族经济困难学生在校学习情况

高校少数民族经济困难大学生大多来自经济和教育落后的地区，和其他地区大学生相比文化水平差。据调查，高校少数民族经济困难学生成绩突出的也很少，大部分处于中游水平，个别学生成绩较低，高校少数民族经济困难学生往往通过自己的努力学习获得各类奖学金。通过问卷调查可以发现，高校少数民族经济困难学生有自控力、有信心，对摘掉贫苦落后帽子和报答父母辛苦付出有着强烈的愿望，但由于生活困难、文化底蕴差等原因，以至于大部分高校少数民族经济困难学生有一定的学习焦虑情绪。

（3）高校少数民族经济困难学生在校生活状况

根据当地的消费水平为标准，一名普通在校大学生每月所需的生活费用最少为1200

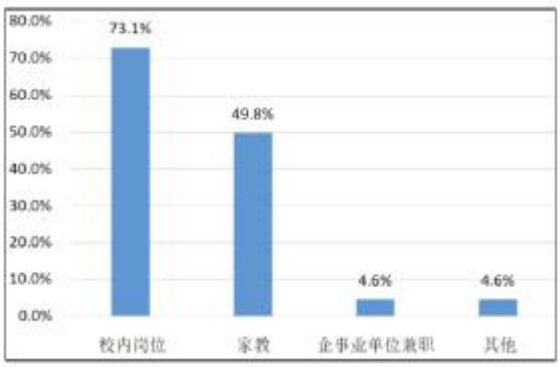
元。为了减轻家庭的负担，部分高校少数民族经济困难学生只能吃最便宜的饭菜，读书成了他们摘掉贫困帽子的唯一途径。还有部分高校少数民族经济困难学生，因为自己与其他同学在生活水平上有很大大的差距，变得尴尬和自卑，因此不愿与人交往，只能通过上网打发时间，希望通过这种方式减少花销。高校少数民族经济困难学生校园生活内容的单一，从某种意义上说制约了贫困大学生的自我提升。

（4）高校少数民族经济困难学生勤工俭学情况

勤工助学、互动学习中心等活动是D大学资助育人的重要载体。在高校资助育人活动的开展过程中，要充分了解少数民族经济困难学生对于资助育人活动参与情况现状，对于推进资助育人工作意义重大。勤工助学是学生资助育人体系的重要组成部分，指学生在业余时间，通过付出自己的劳动和汗水所获得的报酬，用于改善生活条件，同时获取社会实践知识的活动。勤工俭学是锻炼大学生思想品格的一条重要途径，不仅让学生感到生活的不容易，还体会到自立自强的真正内涵。

目前，D大学共设有各类勤工助学基地、项目50多个，岗位1900个。学校坚持勤工助学工作关键在“勤”，目标在“学”的理念，在有效保障贫困学生生活条件的同时，让学生更有“满足感”。调查对象中，86.1%的少数民族经济困难学生知道本校设置了勤工助学基地，其中62.7%的学生参加了勤工助学。数据显示，每名学生至少参加过2个或2个以上的勤工助学岗位，校内勤工助学岗位是大多数少数民族经济困难学生的首要选择，占比73.1%；其次是家教，占比49.8%。这也在一定程度上表明勤工助学岗位的设立为少数民族经济困难学生在校期间提供了锻炼的机会。同时，少数民族同学对于通过劳动获得报酬的育人方式有着充分的认识和赞同。

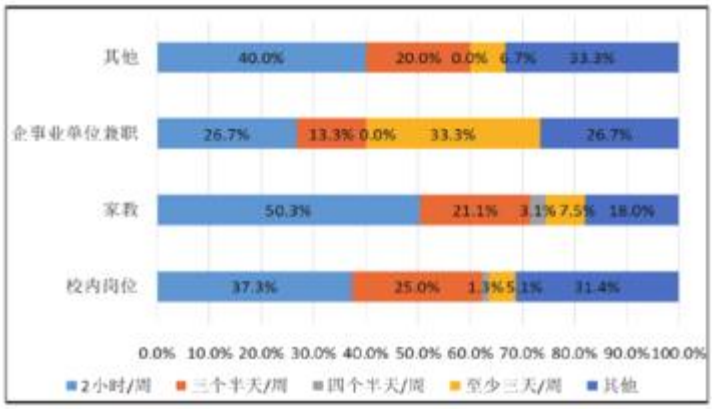
<图1> 高校少数民族经济困难学生参与勤工助学情况



*资料来源：问卷调查

分析发现，参与勤工助学的高校少数民族经济困难学生中，参加勤工助学的频率为每周2小时的学生超过四成，频率为每周三个半天或其他时间的学生均不足三成，而频率为每周四个半天或至少三天的均不超过一成。具体来看，校内岗位中，参加勤工助学的频率为每周2小时的比例最高，达到37.3%，每周三个半天频率所占比例为25.0%，每周四个半天或至少三天的频率所占比例均不超过6.0%；家教岗位中，频率以每周2小时的比例最高，达到50.3%，其次是每周三个半天的频率，所占比例为21.1%；企事业单位兼职中，三分之一的高校少数民族经济困难学生参与频率为每周至少三天，这在一定程度上由其所在岗位工作性质决定的。在其他岗位中，四成的学生参与勤工助学的频率为每周2小时，其次是其他时间频次、每周三个半天，二者所占比例分别为33.3%和20.0%。

<图2> 高校少数民族经济困难学生参与勤工助学频率情况



*资料来源：问卷调查

可见，绝大多数学生选择校内勤工助学岗位，主要原因在于校内岗位的工作时间相对灵活、多样，该岗位的设立在很大程度上为保证大学生学习之余，利用课余时间参与勤工助学提供了便利性。而校外岗位的设立有利于学生提前步入社会，深入了解今后的职业发展方向，不断提高自己的专业知识和业务能力，因此也深受学生喜欢。

（5）高校少数民族经济困难学生对资助工作的满意度分析

当前资助的工作要求不断提升，这是基于在物质帮扶的基础上更加注重精神资助的原则，围绕提高学生综合能力、促进其职业发展的“授人以渔”角度做好资助育人，是学生资助工作的一个重要方面。吉林省同样推出了“家庭经济困难学生能力素质培训计划”，旨在努力提升学生综合能力、坚定学生理想信念、创新资助育人平台。

在资助育人活动开展过程中，充分了解少数民族大学生对资助育人内容、形式等方面的满意度，对于改进资助育人工作方式方法，促进少数民族大学生综合能力提高意义重大。调查对象对资助育人活动的总体满意度较高。近六成的少数民族经济困难学生对资助育人活动表示“满意”，超过三成的少数民族经济困难学生表示“基本满意”，仅2.6%的少数少数民族经济困难学生表示“不满意”。其中，对资助育人活动表示“非常满意”的少数民族经济困难学生为107人，所占比例为18.8%；表示“比较满意”的少数民族经济困难学生为232人，所占比例为40.8%；表示“基本满意”的少数民族经济困难学生为214人，所占比例为37.7%；表示“比较不满意”的少数民族经济困难学生为15人，所占比例为2.6%。此外，少数民族经济困难学生对资助育人活动不满意的主要原因是认为活动的宣传力度不够、体验感或归属感不强等。调查对象当中，超过一半的少数民族经济困难学生表示学校资助育人活动的内容较为全面、丰富，活动形式多样化；同时不足两成的少数民族经济困难学生认为资助育人活动的内容和形式较为单一，超过三成的少数民族经济困难学生表示资助育人活动的内容和形式有待进一步拓展。

<表2> 资助育人工作的满意度状况

	指标	数量（人）	比重（%）
总体评价	满意	135	23.1
	比较满意	204	35.0
	基本满意	214	36.7
	不满意	15	2.6
	比较不满意	15	2.6
	非常不满意	0	0
活动内容	比较全面、丰富	298	52.5
	比较单一	94	16.5
	有待拓展	176	31.0
活动形式	多样化	296	52.1
	比较单一	97	17.1
	有待拓展	175	30.8

*资料来源：问卷调查

（6）资助工作对学生成绩的影响

大学生资助对提高学业成绩大学生的学业绩点是其人力资本积累与发展的重要标志之一，学业成绩反映了大学生掌握基本专业能力和学科知识程度，经济援助大学生人力资本

发展的影响主要体现在：大学生在读期间知识体系的完善，社会实践能力的养成与提升，技术与能力的形成等方面，这些因素是人力资本的核心要素，人力资本的核心构成要素包扩经验、知识、技能和能力等。

以奖励为目的的国家励志奖学金、国家奖学金和国家助学金等经济援助类型，其中国家奖学金和国家励志奖学金对毕业生自我发展规划能力的提高具有正影响作用。随着国家资助力度的提升，对毕业生提升自我发展规划能力和社会参与能力也有显著的正影响作用。

大学生就业率和就业质量是反映资助育人效果的重要方面，首先，解析经济资助类型对毕业生就业质量的影响。国家奖学金有效地提升了经济资助对毕业生就业机会和就业单位类型选择的影响；国家助学贷款有效地提升了经济资助对毕业生升职帮助和工作满意度的影响。

下面是小张自立自强的访谈案例。小张（男，23岁，满族）：“中共预备党员，现任班级学宣委，曾任我校学生会外宣部副部长、新生代班。曾获实用新型专利两项（第一发明人身份)、国家级期刊发表学术论文一篇（第一作者身份）、第九届全国大学生机械创新设计大赛慧鱼组竞赛国家级二等奖（第一负责人）、美国大学生数学建模大赛Honorable Mention奖（第一负责人）、2020年“认证杯”数学建模挑战赛国家级三等奖、全国三维数字化创新设计大赛吉林赛区二等奖、全国大学生机械创新设计大赛吉林赛区三等奖、2018年度“善行100·温暖行动”突出贡献奖、获各类大赛校级奖项20余项；获国家奖学金一次、优秀学生一等奖学金一次、优秀学生二等奖学金三次、进步奖学金两次、创新一等奖学金一次、创新二等奖学金一次；获优秀学生标兵、优秀学生干部标兵、优秀学生干部、优秀志愿者等荣誉称号。

我来自一个普通的家庭，2018年的夏天经历了高考，8月如期收到了我校录取通知书。作为一名甘肃籍外地生，初来东北，由于气候、环境、饮食等方面与家乡的区别，生活上特别不适应。同时心情也很压抑，原因是高考的失利。我彷徨，失落，不知道大学生活对于我来说究竟有什么意义。开学初的一个月时间就在食堂、教室、宿舍三点一线的生活中溜走了，而我依旧消极颓废、茫然不知所措。终于，在一次谈话中，代班的一番话语解开了我的心结，虽然说当时的心情也是极度复杂的，但自从那次谈完话我的生活发生了很大变化，我暗下决心要用大学的时光来弥补高考的缺憾。

于是抱着这样的想法，我开始了自己真正的大学生活。这一年，我走出了自卑的阴影，找到了前进的方向。从最初走出自卑的阴影，到找到前进的方向，再到进一步充实自己，都离不开老师的教导、同学的帮助和自身的努力。大一成绩不是特别理想，进入大二我由填鸭式地学习逐渐转变为通过提出问题、查找资料、深入探析的学习模式。大二开设的专业课都很难，深刻记得大二上学期学习机械设计基础这门专业课的时候，我经常熬夜

去看老师白天所讲的内容。一张大工图一画就是一宿，每当看着室友都在熟睡自己却还在画工图，心里总是想着自己的付出真的会有收获吗？事实证明，生活不会亏待每一个辛苦付出的人，就在期末出成绩的那一天，我有点忐忑的打开了辅导员发到年级群里的成绩单，欣喜的看到自己的成绩，有感动，有感恩，有感激，一学期的坚持与付出，我看到了自己的成长。终于实现了专业、综测成绩均排名第一的目标。以前，我会在心情不好的时候，抱怨如果高考的时候多考几分，也许就会轻松一点。现在，我却很感激有这样一段经历，没有失败，我不会这么努力，自然也不会有奋斗的动力，我很感激挫折教会我坚持，我很感激思考使我重获新生。”

综上所述，进一步分析验证了学生资助育人效果对个人学业发展的影响。研究发现学生资助育人效果与学习成绩正相关、与课程不及格负相关、与课外学习时间正相关。资助育人效果自强自立方面总的来说表现良好，并且受助学生绝大部分指标都要优于普通学生。这不仅仅体现在受助学生的自我评价上，普通学生对受助学生的评价也比较高。比如，45.3%的普通学生赞成受助学生学习更加努力，29.5%的普通学生比较赞成受助学生学习更加努力，绝大多数普通学生也希望受助学生生活态度更加积极。

2）高校少数民族经济困难学生诚信感恩实证分析

高校少数民族经济困难学生诚信感恩意识首要考察的是思想政治素质，社会主义核心价值观作为衡量思想政治素质的主要指标，包括爱国、诚信、友善和敬业。其次，还要关注时事政治的发展趋势等。

（1）绝大部分受助学生爱国

对于是否热爱自己的祖国，不管是普通学生，还是受助学生，对于这个问题给予肯定答复的学生均超过96%，体现出绝大多数学生爱国，不仅如此在爱国热情方面受助学生群体比普通学生要更热忱并更感激国家。但是仍然有2.26%的受助学生不热爱自己的祖国，这向我们说明了小部分学生的思想仍然存在极端化问题，因此在这方面高校需要提高对此类学生的重视程度。

（2）部分受助学生学业诚信表现不佳

在否逃课这一问题上，普通学生和受助学生两者的情况相似，有大约40%的学生存在

偶尔逃课现象，大约7%的学生逃课频繁(见<表3>)。关于是否为了获得资助提供虚假信息，90%的受助学生表示自己从未有过，略微高于普通学生。但是在考试作弊方面，普通学生和受助学生表现相仿，不仅如此没有受助学生作弊频繁，但是有19.55%的受助学生偶尔存在作弊的情况。通过对上述的两项数据进行分析，可以得出不仅学风建设还有待增强，而且有关受助学生在学业诚信方面还存在有较为羸弱等不足的地方。

<表3> 普通学生和受助学生逃课比例

选项	普通学生	受助学生
从来没有	51.65%	55.64%
偶尔	40.66%	37.59%
经常	7.69%	6.77%

*资料来源：问卷调查

爱国、诚信、友善和敬业，不仅仅是社会主义核心价值观在个人层面价值的体现，还在衡量大学生思想政治素质有重要占比。就整体而言受助学生在践行社会主义核心价值这方面做的比较好，而且相较于普通学生更有优势，但在诚信和敬业方面，受助学生仍然存在有一定程度的不足，例如少数受助学生偶尔出现逃课和作弊等问题，还有较大比例的学生存在上课打瞌睡或玩手机现象，说明部分受助学生存在学习态度不端，需要加强有关学风方面的建设。

（3）受助学生普遍具有感恩意识

在家庭成员生日、父亲节、母亲节等节日时，通过打电话或者送礼物进行祝福的受助学生人数大约有90%在占比上略高于普通学生。而对于是否有参与过捐赠活动这一方面，受助学生的的参与率更是高出普通学生约10%。

通过部分数据反映出存在学生提供不实信息骗取补助，这说明在精确补助这方面还有很多值得我们改进的地方。例如，有90.25%的受助学生表示从来没有通过提供虚假信息获得资助，但是45.6%的普通学生表示偶尔看到受助学生提供不实信息，有大约15%的学生表示他们能频繁见到身边的学生提供虚假内容，大约39.4%的普通学生表示自己从未有看到受助学生存在欺骗现象，很显然二者提供的消息之间有很大的出入，这说明确实会存在有学生通过提供不实信息获得补助。除此之外，有23.68%的普通学生对受助学生消费节俭这一说法表示质疑，而有大约15.23%的普通学生对受助学生消费节俭这一说法持否定态度，这表明部分受助学生可能并不贫穷，可见对于精确资助这一方面仍然有很大的进步空间。

在经济方面，受助学生所受到的经济压力普遍强于普通学生(见表4），但是存在压力并不一定意味着不好，有的时候适当的压力反而能成为我们成功路上的重要动力。

<表4> 普通学生和受助学生经济压力比例

选项	普通学生	受助学生
没有	22.53%	10.53%
较轻	39.01%	39.85%
较大	26.92%	39.10%
很大	11.54%	10.53%

*资料来源：问卷调查

下面是小鹿诚信感恩，回报社会的访谈案例。小鹿（女，23岁，满族）：“中共党员，1999年9月出生，我校2017级学生。曾获“国家奖学金”、“国家励志奖学金”、“创新一等奖学金”、优秀学生一等奖学金3次、优秀学生二等奖学金1次、优秀学生三等奖学金1次、学习进步二等奖学金1次、学习进步三等奖学金1次；并荣获实用新型专利一项、“第四届全国大学生生命科学竞赛”国家一等奖一项。现已保送至我校继续攻读硕士研究生。

在学习上，我成绩名列前茅，自身追求对知识的深入学习，同时帮助同学解答疑惑，对同学们知无不言。我一次次挑战自己，对自己提出高要求，付以十倍的努力，终得所愿。我热衷于志愿服务，具有强烈的社会责任感。2021年2月吉林省通化市疫情严重，我积极报名投入到志愿活动中，在疫情最严重的阶段，在刚刚下过雪的一月，寒风刺骨，我带领小组成员除了在超市的工作外，还需要给疫情严重的小区居民上门送菜，10余斤的蔬菜包在20人身上，在4小时内共送完4栋6层高无电梯的居民楼，共计360户。在完成本组的工作后，还作为机动组随时准备支援其他志愿者，后半夜的东北，气温达到零下二十多度，因为穿防护服，里面不能穿太厚的衣服，厚重的防护服下汗流浃背，防护服外冰冷刺骨，防护面罩也被哈气铺满，外加卸生活物资、协助工作人员送货到保供超市、全民核酸检测中维持秩序等，每个志愿者的体能都面临着巨大的考验。我累计志愿服务时长130余小时，荣获“通化市优秀青年志愿者标兵”的荣誉称号。”

中国大学生资助政策体系在家庭经济困难学生的在校的前、中、后期以及毕业后的资助都有具体的体现，同时也在不断提高助学金的标准、扩大资助的范围。大学生资助工作不仅关系到家庭经济困难生的切身利益，更是直接影响到国家惠民政策工作的落实。如何具体落实家庭经济困难大学生的经济资助，在政治上获得平等的教育机会、在学业上完成相应的学科课程，为将来进入社会获得就业机会、提高就业率与质量，拥有稳定的收入和

保障，世界各国政府通常采用有效救助的方法就是针对性的实行财政支持。家庭经济困难大学生一方面接受高校公共德育体系的教育，另一方面又在接受经济资助的过程中，不同程度地接受受助活动的教育，大学生经济资助具有多元化的社会功能。在资助育人水平方面，促使大多数受助大学生提高的幅度大于其他非受助大学生，这是政府实施大学生资助工作的重要成果之一，即资助的德育功能。具体表现在：在对政府的工作以及对社会主义核心价值观的认同上，受资助大学生的道德水平和思想觉悟都有很大提高。

根据现有资料及社会调查表明，有接近98%的受助大学生，对我国社会主义制度的优越性给予充分肯定，对党和政府的路线方针政策给予高度赞扬，特别是我国近年来的发展变化非常显著，中国作为世界大国的地位和形象令人自豪和骄傲；大学生诚信理念、感恩政府和回报社会的正能量积极高涨。有92.8%的受资助大学生，感恩党和政府以及社会各界的大力支持，并立志以感恩的心态回报社会和他人，表示要尽快成长、成才和提升道德修养、人文素质。多数受助大学生对祖国的热爱，逐步内化为一种精神需求，爱党和爱国情感以及社会责任感不断加强和升华。

3）高校少数民族经济困难学生心理健康分析

符合中国国情和社会文化的心理健康标准，具体可从五个方面来衡量。①自我认识方面：应该能够客观全面地认识自我并接纳自我，有心理安全感；②独立性方面：应该具备基本的独立生活和学习能力，能够解决日常遇到的一些问题；③情绪方面：要求情绪基本稳定，心态比较积极，能够适当控制自己的情绪；④人际交往方面：应该能够建立和谐的人际关系，在社会交往中获得心理上的满足感；⑤环境适应方面：要求能够接受现实、承受挫折，并采取合理措施应对困难。

（1）受助学生比普通学生待人更加友善

在与他人相处的方面，超过80%的受助学生在与同学间的相处之中感觉良好，这比一般学生高出10个百分点。在与班级同学相处方面，同样也是受助的学生普遍高于未受助的学生，有77．44%的受助学生表示与同班同学的相处之中感到十分融洽。在面对能否可以将资助让给其他更加困难的同学这样的问题时，88%的受资助同学表示十分愿意。从大方向上来看，受资助的同学在对待他人时比一般学生更加温和体贴。

（2）受助学生心理总体健康

贫困不仅仅表现在生活的经济层面，在心理健康层面上也有着明显的表现。在与日常生活中的经济贫穷相比，心理上的贫困是应该更加受重视的。受助学生与一般学生在是否对今后的生活以及未来的道路是否感到迷茫的问题时比例相近，有接近2.1%的受助学生对生活以及未来的方向感到不知所措。在对待是否自卑的问题上，受助学生与一般学生的比例大致相同(见表5)，这种现象的出现与受助学生的原生家庭以及过往的经历有着极大的关联，有很大一部分的受助学生的原生家庭并不美满或是在身体上有着先天或是后天的残疾，这些先天或是后天的因素会使他们心理负担重，内心的自卑情绪也会不断积累，要对这些有特殊情况的学生给予更加温暖充分的关怀。在心理健康的自我评价方面，有超过88%的受助学生认为自己的心理健康状况良好，这一数据比一般学生更好。综合上述内容，受助学生的心理状况总体上较好。

〈表5〉普通学生和受助学生自卑心理比例

选项	普通学生	受助学生
偶尔	56.04%	60.15%
经常	90.44%	12.03%

*资料来源：问卷调查

（3）高校少数民族经济困难学生的人际交往现状

由于经济条件的制约，高校少数民族经济困难学生由于经济上的困难，会尽可能减少外出社交团建的次数，这样的现象往往使得他们与其他同学的交往次数变少，逐渐走向集体生活的边缘，渐渐感受到孤立。经现有材料分析可得出，高校少数民族经济困难学生在人际交往上有积极心态，但高校少数民族经济困难学生通常会由于经济情况不宽裕的原因不愿意与其他同学进行交流与沟通。对自己的不自信，沟通机会较少，由于经济产生的羞怯是贫困生不愿与人交往的主要原因。

（4）高校少数民族经济困难学生心理健康状况

导致高校少数民族经济困难学生心里问题的产生，主要有四大因素，即社会因素、校园环境、家庭因素、个体因素等。存在有较强的自卑感与焦虑感以及对自尊心的强烈渴望是贫困大学生的心理问题外在表现。根据相关调查报告得，学生家庭情况的好坏与心理问题的产生成正相关，。经济的困难不仅仅只体现在大学生的经济压力上，更加体现在他们

的心里状况上，经济越困难就越容易诱发学生的心理问题，更甚者还会产生心理的疾病。

在丰富课余生活方面，少数民族大学生参加资助育人活动活动有利于丰富课余生活，活动次数之间差异不大。无论是初次参加还是多次参加资助育人活动活动的少数民族大学生中，均认为参加该活动能在一定程度上丰富自己的课余生活，且二者差异不大。在扩大交际圈方面，少数民族大学生参加资助育人活动活动越多，越有利于扩大交际圈，并在一定程度上促进了学生之间的交流与民族之间的融合。多次参加资助育人的少数民族大学生中，认为资助育人活动对于扩大交际圈有很大帮助比例为23.7%，认为有一定帮助的比例为64.0%，相应比例均略高于初次参加资助育人活动的少数民族大学生；而认为资助育人活动对于扩大交际圈帮助很小或没有帮助的比例均略低于初次参加资助育人活动活动的少数民族大学生。此外，超过七成的调查对象表示，参加资助育人活动活动能促进本民族和其他民族同学的更加和睦团结。

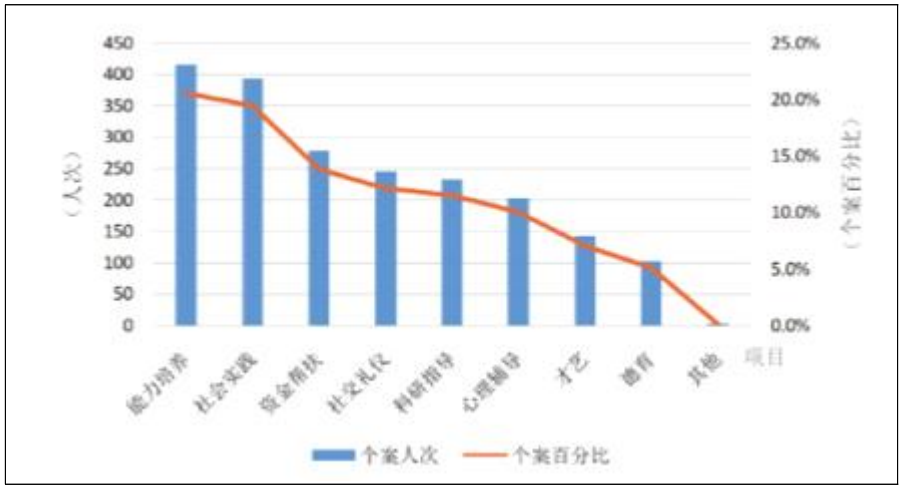
<表6> 资助育人活动对高校少数民族经济困难学生培养质量的影响　　单位: %

	初次参加				多次参加			
	有很大帮助	有一定帮助	帮助很小	没有帮助	有很大帮助	有一定帮助	帮助很小	没有帮助
综合能力	15.7	71.7	9.4	2.2	23.7	72.5	3.2	0.5
学业或专业素养	14.3	64.1	15.8	5.8	12.2	73.4	12.2	2.2
树立自信心	21.0	65.3	9.3	4.4	17.2	73.2	7.4	2.2
创新意识和能力	15.7	65.3	4.6	4.4	12.9	71.2	11.5	4.3
丰富课余生活	20.1	62.5	11.1	5.5	22.3	54.0	11.5	2.2
扩大交际圈	22.9	62.5	11.1	3.5	23.7	54.0	10.1	2.2

*资料来源：问卷调查

同时，调查对象当中，超过六成的少数民族大学生认为资助育人活动对促进少数民族大学生成长成才以及实现资助育人功能的作用明显，三分之一的少数民族大学生则认为上述作用一般。并建议学校应在能力培养、社会实践、资金帮扶、社交礼仪、科研指导和心理辅导等方面加大资助力度，以深入推进资助育人，助力学生成长成才。

<图3> 高校少数民族经济困难学生对资助育人活动类型的需求



*资料来源：问卷调查

教育工作者要围绕立德树人这一根本任务，坚持以人为本、科学发展、资助育人为原则，遵循大学生成长成才发展规律，进一步优化资源配置，探索更加贴近家庭经济困难学生的实际需求的资助形式。通过上述分析发现，资助育人活动对少数民族大学生培养质量的提高有积极促进作用。在综合能力、树立自信心、扩大交际圈等方面，少数民族大学生参加资助的教育活动越多，就越有利于提高个人的整体能力、建立信心和扩大社交圈。资助教育活动也在提高他们的学术或专业素养、创新意识和能力以及丰富课外生活方面的培训质量方面发挥了一定作用。

在激发大学生创业精神方面，目前，中国资助政策体系中的“奖励”和“资助”主要鼓励大学生在日常学习和工作过程中积极进取，通过取得良好的学业和工作成绩获得更高数额的奖学金。从政策的实施效果来看，补贴政策在激励大学生努力学习方面确实取得了一定成效。根据本文的调查结果，受助学生的平均学习时间投入水平显著高于非受助学生。在受助学生中，46.82%的学生学习成绩在全年级前20%，比非受助学生高11.45%。受助学生中曾担任班级干部的占71.91%，经常参加活动的占70.03%，两项比例均基本与未受助大学生持平，这表明，现行的资助政策有效地鼓励了贫困学生积极参与学习，促进了经济困难的少数民族学生积极参加各种集体活动，提高了他们的综合素质。

在心理方面，高校家庭经济困难学生能否成功获得补助与以下几点有关：①与是否有知心朋友；②同他人接触的欲望是否强烈；③是否产生过不切实际的过激想法；④是否能够积极的参加课外活动等情况之间具有显著影响。而与能否认识到家庭贫困所带来的不公、生活疲惫，是否建立了良好的师生关系，在日常的学习生活之外是否获得其他奖赏之间并不具有显著影响。

4. 提高资助育人效果的局限性

通过第三部分的分析，少数民族经济困难学生在自立自强、诚信感恩和心理健康的三个维度上取得积极的资助育人效果，但仍存在不完善，可归纳为以下四个方面的困境。

第一，困难生认定工作存在发展困境。地区发展差异、家庭情况或个人生活习惯差别导致调查信息内容真伪难辨；认定标准的精准存在问题，识别机制有待完善和资助认定缺乏动态管理。

第二，高校资助育人工作队伍建设的发展困境。高校资助育人工作队伍建设由于人力不足，导致注重经济物质资助，忽视思想引导的连续性，资助育人教育形式化，缺乏共情和创新，作为良心工程，缺乏绩效评价和激励机制。

第三，高校少数民族经济困难学生自身的心理发展困境。自卑、怯懦、焦虑、不诚信等心理问题疏导效果不佳；易产生心理阻抗，自我效能感不高；饮食文化风俗差异，与地方师生沟通障碍时有发生。针对个体的活动少，缺乏共情，让他们不能将“诚信”、“感恩”、“饮水思源”等品行在其日常生活当中贯彻下去。

第四，高校少数民族经济困难学生能力扶贫工作的现实困境。能力帮扶形式、内容不够丰富、帮扶体系不够完善。能力帮扶目前还不是一种主导的资助形式，许多应该发挥的功能和作用都还没有充分发挥。

综上所述，D大学少数民族经济困难学生资助育人体系是济困效果初见成效，扶志作用有待提高；受助学生正向反馈一般，思想引导有待加强。注重经济物质资助，忽视思想引导的连续性，精神资助的缺少直接导致资助政策仅发挥出帮贫助困作用，而并没有起到“扶志”的效果。精神资助相对不足、部分学生缺乏诚信意识。对于经济困难学生在精神上的鼓舞与帮助还远远不够，从而使“经济帮助”与“精神鼓舞”不能进行高效、充分的结合，成为了一个“拄着拐杖的巨人”。从这些现象当中可以明显地观察到高校对于学生精神激励和思想引导资助育人工作亟待加强和改进。满足经济困难学生的表面物质需求是补贴政策的根本目标。加强对经济困难学生的思想引导，引导他们树立正确的人生观和民族意识，培养学生的感恩之心，促进他们全面健康发展，是补贴政策的最终目标。

5. 结论

少数民族经济困难学生的学习和生活现状，无疑是其特殊的原生家庭环境以及较为薄弱的基础教育工作导致的。在另一方面，少数民族经济困难学生的在上大学后周围生活环境的变动以及学习氛围的不同也是一个不容忽视的因素。针对于促进少数民族学生的成长发展、中华民族各民族团结的伟大纲领、维护高等教育学府学习教育环境的和谐稳定，以及如何更深一步提高对于经济困难少数民族学生的教育及管理，应成为当前高校学生资助和提升教育工作水平的重要一环。本文在一系列调查、走访、分析、推断、总结工作经验的基础上，针对经济困难的少数民族学生的帮助方面提出以下四点建议。

首先，要充分发挥高校经济困难少数民族学生的主体性，实现引导与教育之间的有机统一。

发挥主体性的重心是以学生的生活为主体，对于经济困难的少数民族学生群体，更加需要我们在生活上给予他们相应的帮助、在知识学习上给予相应的指导、在个人情感上予以坚定的信任、在个体人格上予以绝对的尊重。与此同时，实行正确的教育指导与帮助，使得经济困难的少数民族学生得以消除自卑感、重拾自信心，这样才能保证对于经济困难的少数民族学生思想政治教育工作可以达到预期效果。要不断完善新的思想教育的理念和方法，可以充分发挥少数民族传统节日作用，可以通过多种活动形式，将民族团结观念、社会主义核心价值观等核心思想在潜移默化中被学生接纳、认可、最终成为自己的内在精神动力源泉。要在日常的教育管理活动的全过程中，将为对学生负责、服务学生成长的教育理念贯穿始终，为经济困难的少数民族学生构建起足以依靠、遮风挡雨的心灵家园，在不知不觉中培养他们的民族情怀与爱国情操。

其次，要不断深化对于少数民族经济困难学生的“约束”与“激励”两者有机统一的理念。

帮扶计划要立足于“两个最大限度”，即尽量激发经济困难的少数民族学生的学习积极性，激发经济困难的少数民族学生的最大学习潜力，这需要有关部门和教师的密切合作和共同管理。其中，专业教师的努力是激发经济困难少数民族学生积极性和创造性的重要因素，教师要充满情感和责任感，做好经济困难少数民族学生的人才培养工作，负起内部责任，注重培养良好的学习习惯，复习学习方法，需要帮助建立学习信心。教育领导部门要适当调整课程和规章制度，管理好学生身份，引导少数民族经济困难学生学好专业，着力提高分析解题能力和阅读分析能力。

第三，有效改善经济困难的少数民族学生的生活方式，努力实现自助和其他形式援助

的有机统一。

大学一年级学生入学期是经济困难的少数民族学生生活适应不良现象的休眠期，也是大学期间的兴奋期，以新生教育为重点，进行有针对性的预教育和辅导，正确认识自身的短处和长处，对大学生活不适的期望适当增加和加强心理培养品质，尽量减少生活适应的负面影响。针对少数民族“小众”现象，要鼓励经济困难的少数民族学生积极参加学校和班级组织的各种文体活动，发挥自己的长处，在参与过程中展现民族魅力，并促进与汉族学生的理解和交流。学校要充分发挥心理健康咨询部门的作用，提供优秀的心理健康咨询，定期举办心理健康讲座，根据各类贫困学生的心理倾向设立心理联络员，加强与贫困学生的心理互动，提供更加专业的心理健康服务。确保心理健康教育网络畅通有效，持续加强心理咨询，帮助经济困难的少数民族学生了解和支持各方面的筹款工作，推动完善资助制度。要把日常生活中的教育指导与经济困难的少数民族学生的实际问题有机地结合起来，扎实做好大学经济困难少数民族学生的后勤保障工作，使经济困难的少数民族学生的基本生活需要得到有效满足。

第四，持续改进少数民族经济困难学生资助育人管理的方式方法，做到传承与创新的有机统一。

在顶层设计上，校长负责学校相关职能部门牵头，各部门带头，创造独具特色的高水平教学方法、管理方法和教学方法，逐步建立健全民族单位教育机制的工作制度。为有经济困难的少数民族学生提供支持和支持，使他们能够有效地服务少数民族学生的工作需要和有经济困难的少数民族学生的发展需要。在工作保障方面，加大政策扶持和资金支持力度，使资金来源多样化。融资是资金的一个非常重要的方面，其金额对于项目的实施和学生的利益很重要。目前，资金主要来自政府和学校，资金金额受相对单一来源的影响。社会上一些企业和其他组织可能会吸引投资或支持融资体系，不断拓宽融资渠道。

【参考文献】

<论文>

邓洪波,『我国高校少数民族学生国家认同教育研究』, 人民出版社, 2016.

徐柏才,『少数民族大学生教育管理研究』, 武汉民族出版社, 2014.

燕晋峰,「新形势下新疆高校资助育人工作研究」,『新疆社科论坛』, 2017(2).

吴康宁,『教育社会学』, 人民教育出版社, 1997.

翁文艳,『教育公平与学校选择制度』, 北京师范大学出版社, 2003.

何信全,『哈耶克自由理论研究』, 北京大学出版社, 2004.

贺金莲、陈晓飞,「治理高校经济困难学生“贫困循环”的新视角」,『中国青年研究』, 2010.07.

谭轶操、金洪培,「多元文化背景下少数民族地区大学校园文化建设存在的问题——以延边大学为中心」,『中国学』, 大韩中国学会, 2018(65).

A.C, Tocqueville, 董果良译,『论美国的民主』(上卷), 商务印书馆, 1997.

C.Cohen, 聂崇信、朱秀贤译,『论民主』, 商务印书馆, 2004.

F.A. Hayek, 邓正来译,『自由秩序原理』, 生活·读书·新知三联书店, 1997.

J.B. Rawls, 何怀宏译,『正义论』, 中国社会科学出版社, 1988.

UNESCO国际教育发展委员会, 华东师范大学比较教育研究所译,『学会生存——教育世界的今日和明日』, 教育科学出版社, 1996.

Atkinson A., “On the Measurement of Inequality”, *Journal of Economic Theory*, 1970, 2(4).

Harrast, S.A., “Undergraduate Borrowing”, *Journal of Student Financial Aid*, 2004, 34(1).

Hearn, J.C., “Academic and Nonacademic Influences on the College Destinations of 1980 High School Graduates”, *Sociology of Education*, 1991, 64(3).

Theil H., *Economics and Information Theory*, Amsterdam: North-Holland Publishing Co, 1967.

World Bank, *Higher Education: The Lessons of Experience*, Washington DC: World Bank, 1994.

【논문초록】

키워드 Key Words	국문	중국대학교, 소수민족, 경제난학생, 경제지원, 인재양성효과
	영문	Chinese university, Minority, Economically challenged student, Economic support, Human resources development effect,

A Study on the Influence of University Funding on Educational Effect of Ethnic Minority Students with Economic Difficulties in China
: Focusing on the Empirical Analysis of D University in Jilin Province

Ding Bao-Cai · Li Zhong-Lin

Currently, support projects for students in financial difficulties in universities are receiving widespread social attention in any country. It is intended to promote an understanding of the Chinese education system and educational culture by empirically analyzing the development status of this project at Chinese universities. The current state of minority students' support system was investigated and interviewed with D University in Jilin Province, China, and the impact of economic support on the development of talent was investigated through three dimensions: self-reliance, sincerity, and psychological health of minority students were examined. In terms of self-reliance, the situation of factors such as major economic sources, learning situations, living expenses, and working learning of students was analyzed, and the impact of economic support on academic achievement was analyzed along with interviews. Factors such as patriotism, academic sincerity, and appreciation were analyzed in terms of sincerity audit, and factors such as kindness and psychological health status in terms of psychological health. As a result of the analysis, it can be concluded that the beneficiary student is relatively superior in the above three dimensions. Finally, the economic support project for minority students supplemented the support system in terms of regional grading, support, thought education, and faculty construction aimed at economic difficulties, human resource development, students' psychological development, and students' ability to fight poverty.

저 자	제1저자	정보재 / 丁宝才 / Ding Bao-Cai				
	교신저자	이종림 / 李钟林 / Li Zhong-Lin				

논문작성일	투 고 일	2023.07.11.	심 사 일	2023.09.03.	게재확정일	2023.09.13.